

Kehra Gümnaasium

ARENGUKAVA 2009-2014

Sisukord

Üldandmed	4
Kehra Gümnaasiumi ajalugu	6
HETKEOLUKORRA KIRJELDUS	7
Üldnäitajad	7
Õppeasutuse tegevusnäitajad	9
Õpetajate, õpilaste ja lastevanemate arvamused kooli hetkeseisust	18
Kooli materiaalne olukord, tehniliste vahenditega varustus	18
Ülevaade arengukava tegevuskava 2005-2009 täitmisest	19
Täitmata tegevused ja eelmisest perioodist ülekanduvad tegevused arenguperioodil 2009-2014..	20
Kehra Gümnaasiumi arendamine vastavalt valla arengukavale	22
ARENGUSTRATEEGIA	24
Visioon	24
Missioon	24
Kooli püsiväärtused	24
Põhimõtted	25
Prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad	26
Eesmärgid	26
Üldeesmärk	26
Eesmärgid ja tegevused	26
Arengukava täitmise hindamise ja täiendamise kord	29
Lisa 1: Tegevuskava (rakenduskava) 2009-2014	30
Lisa 2: SWOT Kehra Gümnaasiumis 14.01.2009	40
Lisa 3: Kehra Gümnaasiumi lastevanemate arvamused 08.05.2008	43
Lisa 4: Õpilasesinduse arvamus koolist 2009. aasta jaanuaris	45
Lisa 5: Arutelu kooli arengustrateegiast märtsis 2009	46
Lisa 6: Õpilaste arvud ja prognoos aastatel 2005- 2024	48

Sissejuhatus

Kehra Gümnaasiumi arengukava on koostatud õppeaastateks 2009/2010 kuni 2013/2014 strateegiliste arengusuundade ja nende rakendumiseks vajalike tegevuste määratlemiseks. Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamisel suureneb kooli konkurentsivõime ning paranevad õpilaste õpi- ja arengutingimused ning personali töötingimused.

Kehra Gümnaasiumi arengukava lähtub Eesti Vabariigi seadustest ja muudest õigusaktidest ning strateegiatest, Anija Vallavalitsuse strateegilistest dokumentidest ja õigusaktidest, Kehra Gümnaasiumi põhimäärusest, õppekavast ja seni kehtinud arengukavast, kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse analüüsist ning 2009 aasta kooli sisehindamise nõustamise tagasisidearuandest. Viimane haaras nii personali, lastevanemaid kui õpilasi. Küsitlused vastavatele rühmadele viidi läbi 2007/2008. õppeaasta lõpus. Kooli personal ja õpilasesindus analüüsisid 2009. aasta alguses oma tegevust, kooli hetkeolukorda ja koostööd partneritega. Järeldused väljenduvad kooli uue arengukava tegevuste planeerimisel.

2009. aastal toimus kooli kollektiivile täienduskoolitus “Strateegilise planeerimise põhimõtted ja etapid”, mille viis läbi MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED. Koolitus aitas kollektiivil arengukava uuendada.

Arengukava koostamisprotsessi efektiivsuse suurendamiseks loodi koolis töögrupp, mille liikmed osalesid rohkematel koolitusmoodulitel ning valmistasid ette otsuste projektid ning muudatusettepanekud, mida arutati kogu koolikollektiiviga. Töögruppi kuulusid:

1. Rannaääre, Urve
2. Poom, Airi
3. Tammaru, Anne
4. Sirkas, Ülle
5. Denisova, Valentina
6. Kirsipuu, Kaidi
7. Klemets, Endla
8. Kurilo, Tatjana
9. Rannaääre, Rain
10. Rohtla, Eve
11. Tanne, Anne
12. Urmet, Piret
13. Vahtramäe, Marju
14. Vaikre, Aldo
15. Vaikre, Annely

Arengukava struktuuri töötas välja kooli juhtkond. Kollektiivi tööalase täiendkoolituse käigus viidi läbi SWOT, sõnastati kooli väärtused, visioon, eesmärgid ja tegevuskava. Kogu kollektiivi osavõtul viidi läbi kolm arenguseminari, töögrupp kogunes lisaks veel viiel korral ja juhtkond lisaks kaks korda. Arengukava koostamise protsessi olid kaasatud kooli töötajad, õpilased, lapsevanemad ja hoolekogu. Õpetajate ja kõikide teiste kooli töötajate ning õpilasomavalitsuse poolt analüüsiti kooli tegevust ja selle tulemuslikkust, arengukava ja sisehindamise aruande koostamise käigus arutati läbi esilekerkinud probleemid ning lepiti kokku koolis lähiaastatel arengut suunavates tegevustes.

Analüüsi ka erinevaid arengustrateegiaid: jätkamist 12-klassilise, nii põhi- kui üldkeskharidust omandada võimaldava koolina; ainult põhiharidust ning ainult keskharidust omandada võimaldava koolina. Otsustati, et kui väliskeskkonnas (õigusaktid, sotsiaalne keskkond) ei toimu suuri muutusi, on otstarbekaim jätkata 12-klassilise koolina. Alternatiive kaaluva arutelu tulemused on esitatud lisa 5.

Õppenõukogu analüüsis koostatud arengukava ja pärast paranduste sisseviimist esitati see kooli hoolekogule seisukoha võtmiseks. Arengukava esitatakse kinnitamiseks kohalikule omavalitsusele.

Üldandmed

Kehra Gümnaasium on üldhariduslik munitsipaalkool, asukohaga Spordi 2, Kehra, 74306 Harjumaa. Kool töötab kahes hoones: peamaja - Spordi 2; algklasside maja - Kreutzwaldi 4, Kehra. Üldtelefon: 6 066 350; E-post: kool@kehra.edu.ee; kodulehekül: www.kehra.edu.ee. Kooli registrikood on 75013109.

Koolitusluba õppe läbiviimiseks I-III kooliastmes ja gümnaasiumis: nr 4731HTM; koolitusluba B-kategooria mootorsõiduki juhtide koolitamiseks kehtivusega kuni 28.02.2011: nr 4959HTM. Koolil on Kehra Gümnaasiumi põhimääruse (Kinnitatud Anija Vallavolikogu 18.12.2008 määrusega nr 97) § 1 lg 9 alusel luba täiskasvanute koolitamiseks.

Keskkoolluks sai kool 1946. aastal. 1947. aastat loetakse kooli vene õppekeele osa moodustamise ja 1967. a. vene keskkooliosa alguseks.

Koolihooned on valminud erinevatel ajajärkudel. Algklasside maja valmis 1939. a. ja oli tolle aja moodsaim algkoolihoone Eestis. Peahoone, kus õpib 5.-12. kl, valmis 1961. aastal.

Kehra Gümnaasium on eesti ja vene õppekeele kool. 2008. a. 10. septembri seisuga õppis Kehra Gümnaasiumis 530 õpilast. Neist 374 õppis eesti õppekeele klassides ja 156 vene õppekeele klassides. Klassikomplekte on kokku 30.

Õppetöö toimub ühes vahetuses, 1.-4. klassi õpilastel enamasti koduklassides, vanematel õpilastel ainekabinettides. Klassikomplektide maksimaalseks suuruseks põhikoolis on üldjuhul kuni 24 õpilast.

Eesti ja vene õppekeel loob koolis kahepoolse keeleõppe ja erinevate kultuuritraditsioonide tundmaõppimise võimaluse. Vene õppekeele klassides on eesti keele õpe alates 1. klassist, eesti õppekeele klassides on vene keele õpe alates 3. klassist. Osa venekeelsest keskkonnast pärit õpilasi õpib eesti õppekeele klassides.

Alates 1. septembrist 2005. a liitusid Kehra Gümnaasiumi vene õppekeele klassid hiliskeelekümbluse programmiga, kus alates 6. klassist hakati osa aineid õppima eesti keeles. Lisaks hiliskeelekümbluse programmile alustasid 1. septembril 2006. a. vene õppekeele klassid varase keelekümbluse raames 1. klassist inimeseõpetuse, loodusõpetuse ja oskusainete õppimist eesti keeles. Alates 1. septembrist 2007 on kooli gümnaasiumiosa vene õppekeele klassides toimunud ulatuslik üleminek lõimitud aine ja keeleõppele (LAK). Sellega aidatakse venekeelsest kodust pärit õpilastel kergemini lõimuda eestikeelse keskkonnaga.

Koolis õpetab 2008. a. septembri seisuga 55 õpetajat. Kehra Gümnaasiumi pedagoogidest on ligikaudu 25% kooli vilistlased. Koolis on professionaalne, asjatundlik ning kutsealaselts pädev pedagoogiline personal, kes suudab luua tingimused õpilaste arenguks ning toetada seda.

Koolis töötavad tugisüsteemid, mis võimaldavad arvestada laste eripära, töötavad psühholoogid, logopeed ja sotsiaalpedagoog. Ühtlasi on koolile ja õpilastele suureks toeks valla sotsiaaltöötajad.

Kehra Gümnaasium paikneb Tallinna lähedal, mis võimaldab kergesti tänu heale transpordiühendusele saada osa kultuuriväärtustest Tallinnas, palgata sealt kaadrit, kasutada Tallinna koolide kogemusi ja teha koostööd. Samuti on kooli asukoht loonud suurepäraseid võimalusi õppekasvatustöö läbiviimiseks. Kooli ümbruse looduskeskkond võimaldab läbi viia praktilisi tunde loodusainetes ja on loonud võimalused sportimiseks õues. Mitmed ajaloolis-kultuurilised paigad on koolist 20 km raadiuses. See võimaldab suhteliselt lühikese ajakuluga õppekäike korraldada.

Koolil on hea koostöö valla asutustega: lasteaiad, raamatukogu, Anija Valla Kultuuri- ja Spordikeskus, MTÜ Koostöökoda, Laste ja Noorte Nõustamiskeskus, Kehra Kunstidekool, samuti Integratsiooni Sihtasutuse keelekümluskeskuse, Haridus- ja Teadusministeeriumi, Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse, Aegviidu Põhikooli, Alavere Põhikooli jt. Üksikute pedagoogide tasandil tehakse koostööd veel järgmiste asutustega: Riigimetsa Majandamise Keskus, Aegviidu Loodusmaja, OÜ Miksike ning MTÜ Miks ja Millepärast, Eesti Harrastusteatri Liit, B.G.Forseliuse Selts, Eesti Koolijuhtide Ühendus, Eesti Emakeeleõpetajate Selts, Bioloogia- ja Geograafiaõpetajate Liit, MTÜ Noorteühing Tugiõpilaste Oma Ring Eestis (lühendatult T.O.R.E.) jt.

Koolikorralduse tehnilisi küsimusi aitavad direktsioonil ja pedagoogidel lahendada infojuht, sekretär, personalispetsialist, süsteemiadministraator, vanemadministraator ja laborant.

Lisaks riiklikus õppekavas kohustuslikele ainetele on Kehra Gümnaasiumis järgmised kursused:

- arvutiõpetus
- autoõpetus
- joonestamine
- karjääriõpetus
- keemia erikursus
- kultuuriõpe
- majandusõpetus
- meediaõpetus
- sotsiaaltöö
- tantsuõpetus
- tervishoid
- uurimistöö

Koolis toimub mitmekülgne kooli õppekasvatustegevust toetav huvitegevus heade huvi- ja ringijuhtide eestvedamisel. Kooli õpilased on saavutanud väga häid tulemusi näiteringi tegevuses, muusikas, spordis ja peotantsus nii maakonnas kui ka üleriigiliselt ja rahvusvaheliselt.

Koolil on kujunenud välja traditsioonilised üritused: kontserdid, aktused, näitused, mälumängud, klassidevahelised spordiüritused jpm. Kooli tegemisi läbi õpilaste pilgu kajastab koolileht.

Õppetööd toetavad lisaks järgmised huviringid:

- aineringid (matemaatika, riigikeel, ühiskonnaõpetus, inglise keel, loodusõpetus)
- oskusainete ringid (kunst, tööõpetus, muusika, sh koorid)
- spordiringid (korvpall, aeroobika, rütmika, pallimängud, üldkehaline ettevalmistus)
- näiteringid
- rahvatants
- liiklusring
- koolilehe toimetus
- TORE-ringid

Õpilastel on võimalik osaleda Kehra Kunstidekooli ning järgmiste spordiklubide töös:

- võistlus- ja peotants
- jalgpall
- karate
- käsipall

Koolil on oma laul. Koolilaulu meloodia on ka koolikella signatuuriks.

Kehra Gümnaasiumi ajalugu

Kehra külakool asutati 1850, alates 1880 kandis **vallakooli** nimetust. **Kehra 4-klassiline algkool** töötas alates 1919. aastast. Kool muutus 6-klassiliseks algkooliks aastal 1928. 1940./1941. a. tegevuse aruandes on Kehra kooli täieliku nimena märgitud **Kehra 6-klassiline algkool ja Üldhariduslik Täienduskool**. Täienduskool asus Kehra 6-klassilise algkooli majas. Selles koolis said täiendavaid teadmisi inimesed, kes olid juba 6-klassilise algkooli lõpetanud. 1939. a. alustas täienduskoolis esimene klass. Ametlikuks nimetuseks oli **Kehra põllumajandusliku kallakuga Täienduskool**. Pärast sõda, 1945. aastal, alustas tööd **Kehra Mittetäielik Keskkool**. 1. septembrist 1946 alustas kool tööd **Kehra Keskkoolina**. 1947. aastat loetakse kooli vene õppekeelega osa moodustamiseks ja 1967. a. vene õppekeelega keskkooliosa alguseks. Anija Vallavolikogu 28. juuni 2007. a määrusega nr 56 muudeti kooli nimi **Kehra Gümnaasiumiks**.

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Koolikollektiiv analüüsis hetkeolukorda SWOT meetodil, aruteludel hinnati kooli mainet ning koolikorralduse otstarbekust. SWOT on esitatud lisas 2.

Üldnäitajad

Üldnäitajad on esitatud Eesti Hariduse Infosüsteemi alusel. Grupi keskmine näitab üleriigilist keskmist samatüübiliste koolide osas. Võrreldavuses ei eristata kakskeelseid koole.

Tabel 1. Õpilaste arv

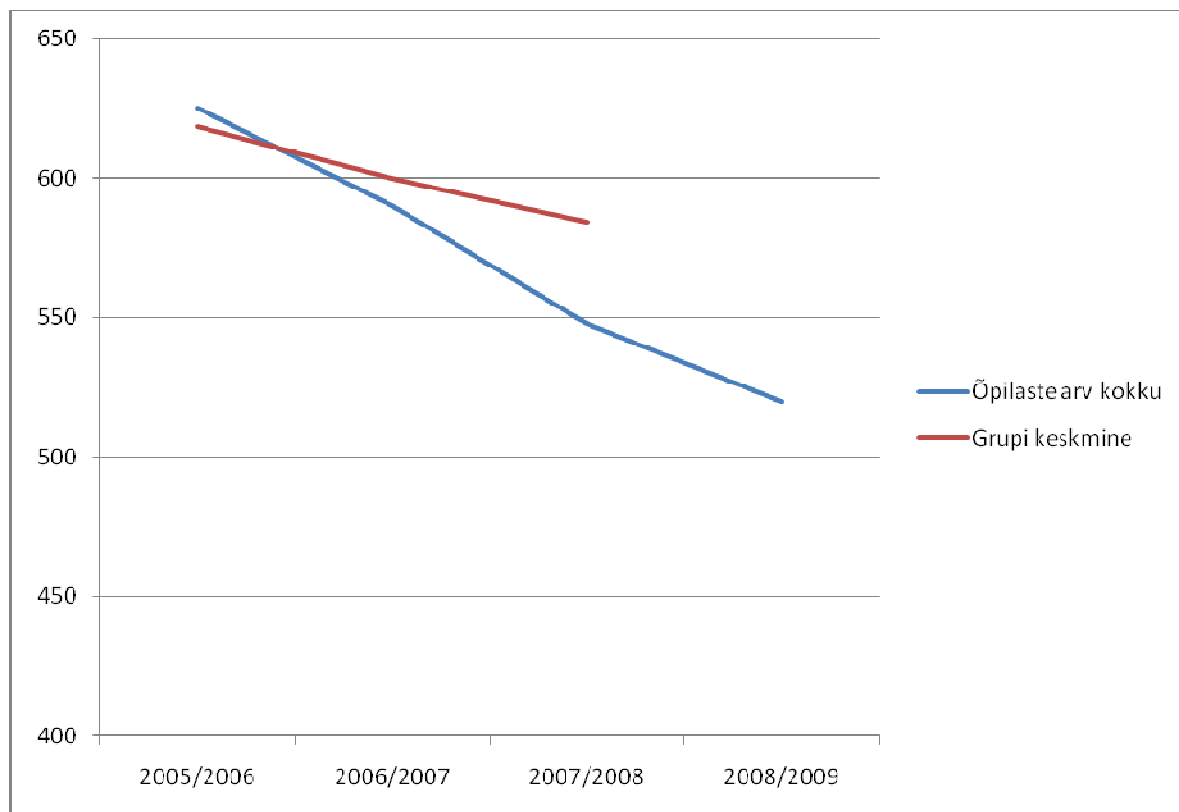
Indikaator	02.06.2009	2007/08	
		Koolis	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	520	548	584.4
I kooliaste - 1.-3. klass	135	121	118.7
II kooliaste - 4.-6. klass	138	148	126
III kooliaste - 7.-9. klass	150	158	163
gümnaasium - 10.-12. klass	97	121	176.7
Õpetajate ametikohtade arv kokku*	43.2	46.4	40.6
Õpetajate arv kokku**	54	46	46.5
Klassikomplektide arv kokku***	30	30	24.6
I kooliaste - 1.-3. klass	8	8	5.7
II kooliaste - 4.-6. klass	8	8	5.5
III kooliaste - 7.-9. klass	8	8	6.7
gümnaasium - 10.-12. klass	6	6	6.7
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	5.4

Indikaator	02.06.2009	2007/08	
		Koolis	Grupi keskmine
Klassi täituvus põhikoolis	17.6	17.8	22.7
Klassi täituvus gümnaasiumis	16.2	20.2	26.5

* Õpetajate ametikohtade hulka loetakse kehtivad õpetaja ja klassiõpetaja ametikohad antud kuupäeval. Ametikoht arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena.

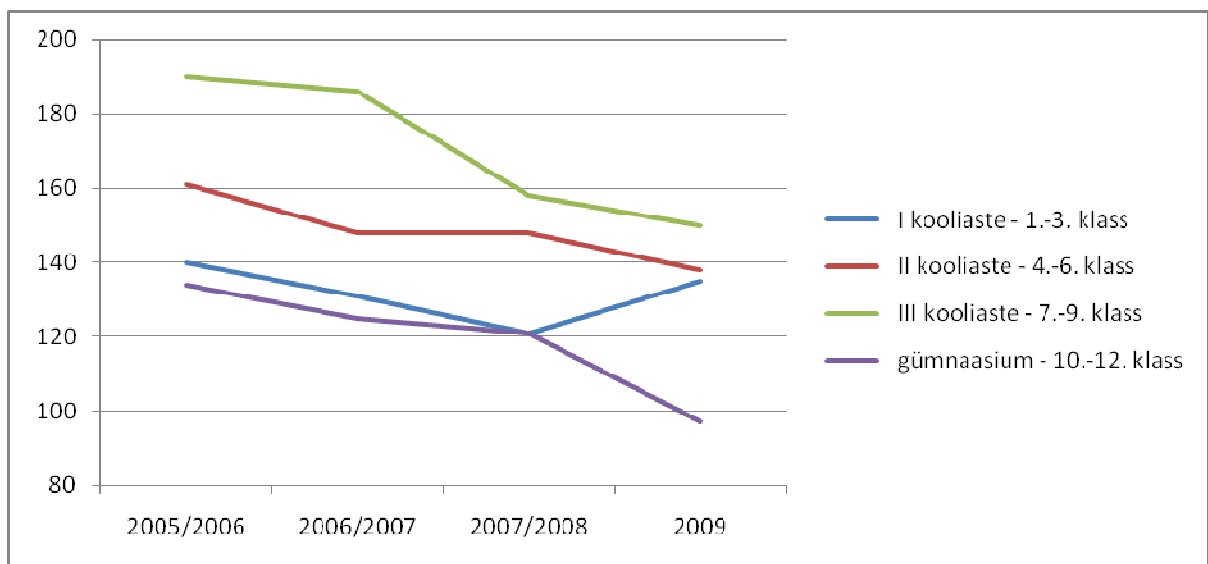
** Loendatakse õpetajad, kellel on kehtiv õpetaja või klassiõpetaja ametikoht antud kuupäeval.

*** Leitakse erinevate kombinatsioonide arv klassi numbrist, paralleelklassi tunnusest ja liitklassi tunnusest.



Joonis 1. Õpilaste arvu muutus 2005. - 2009. aastatel.

Viimastel aastatel on õpilaste arv koolis langenud 105 õpilase võrra (17%). Kuigi ka samasse gruppi kuuluvates koolides on õpilaste arv vähenenud, vähenes Kehra Gümnaasiumi õpilaste arv võrdlusgrupist rohkem.



Joonis 2. Õpilaste arvu muutus kooliastmeti 2005.-2009. aastatel

1.-3. klassi õpilaste arv on 2009. aastal taas tõusnud peaaegu sama kõrgeks kui 2005./2006. õppeaastal. Teistes kooliastmetes on õpilaste arv veel kahaneva trendiga.

2008/2009. õppeaastal õppis kooli võrreldes 2005/2006. õppeaastaga

- I kooliaste - 1.-3. klassi õpilasi 96%
- II kooliaste - 4.-6. klassi õpilasi 86%
- III kooliaste - 7.-9. klassi õpilasi 79%
- gümnaasium - 10.-12. klassi õpilasi 72%

Kuna vallas on gümnaasiumiõpilaste eagrupi noorte osakaal langenud, siis on ka koolis vaadeldaval ajaperioodil kõige rohkem kahanenud gümnaasiumiosa õpilaste arv.

Täpsemad õpilaste arvud ja prognoos aastatel 2005 - 2024 kajastab Lisa 6.

Õppeasutuse tegevusnäitajad

Kehra Gümnaasiumi andmed on võetud Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS), et võrrelda kooli andmeid üleriigiliselt samasse gruppi kuuluvate koolide keskmiste näitajatega. Kooli on EHISes võrreldud teiste koolidega, mis kuuluvad samasse gruppi: Üle 200 õpilasega põhikool ja gümnaasium (keskkool), mis tegutsevad ühe asutusena. Grupis ei eristu kakskeelsed koolid, kuna neid on Eestis üksikud. Võrreldakse õppeaastaid 2005/2006 kuni 2007/2008.

Tabel 2. Indikaator 1. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

2005/06		2006/07		2007/08	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
13.3%	10.1%	14.7%	10.3%	15.3%	11.4%

Koolis toetatakse hariduslike erivajadusi keskmisest rohkem. Viimasel kolmel aastal on toetus igal aastal tõusnud, mis vastab ka valla arengukava eesmärkidele.

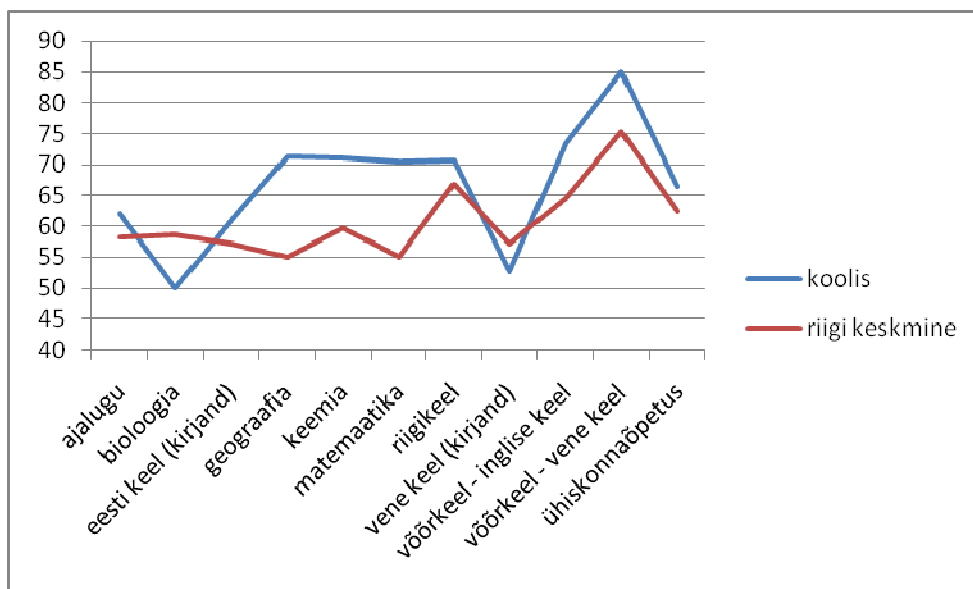
Tabel 3. Indikaator 2. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2005/06		2006/07		2007/08	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	1.8%	0.8%	1.8%	-	1.7%
II kooliaste - 4.-6. klass	0.6%	3.1%	-	1.6%	-	1.6%
III kooliaste - 7.-9. klass	4.7%	4.1%	2.2%	2.3%	-	4.3%
Kokku	1.6%	1.8%	0.8%	0.8%	-	2.4%
Eesmärk	0%					

Klassikursuse kordajaid I ja II kooliastmes praktiliselt pole. III kooliastmes on klassikursuse kordajate arv pidevalt langenud, jõudes 2007/2008 õppeaastal nullini.

Tabel 4. Indikaator 3. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2005/06		2006/07		2007/08	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
ajalugu	50.6	66.7	-	64.6	62	58.1
bioloogia	59.5	62	45.1	59.3	50.1	58.6
eesti keel (kirjand)	51.6	56.1	59	56.6	61	57
geograafia	67.7	60.5	67	58.3	71.4	55
keemia	57.8	65.1	54.4	64.6	71.2	59.6
matemaatika	53.5	51.7	48.2	49.5	70.4	55
riigikeel	76.3	73.5	72.8	73.3	70.8	66.8
vene keel (kirjand)	38.2	57.1	48.8	58.7	52.8	57.2
võõrkeel - inglise keel	61.9	62.2	67	66.3	73.4	64.4
võõrkeel - vene keel	-	80	-	77.9	85	75.2
ühiskonnaõpetus	61.7	58.1	53.5	58	66.6	62.4

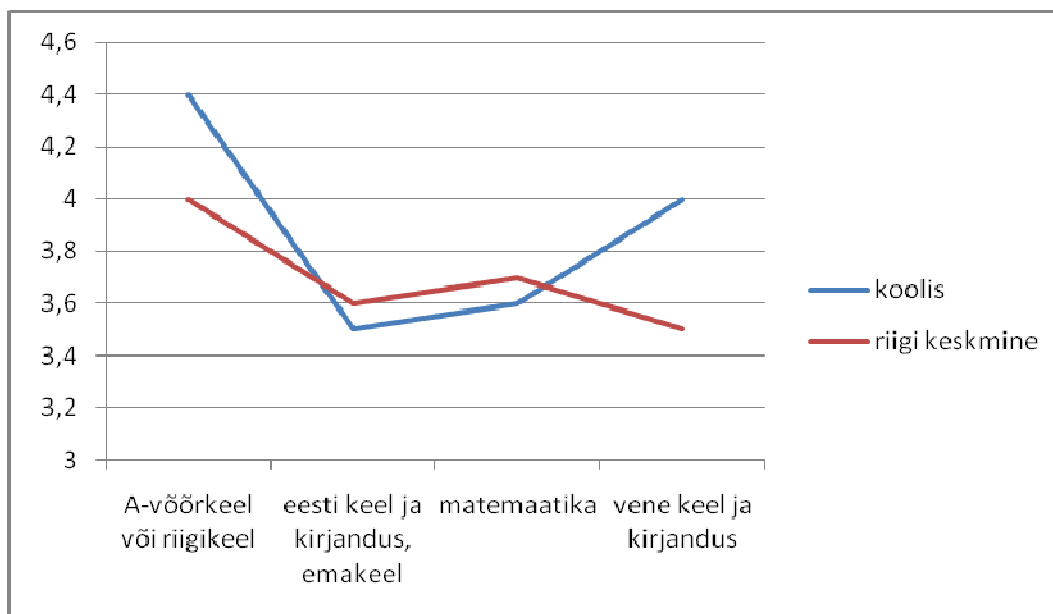


Joonis 3. Riigieksamite tulemused 2007/2008 õppeaastal võrreldes üleriigilise keskmisega.

Enamus riigieksamite tulemused olid 2007/2008 õppeaastal üleriigilisest keskmisest kõrgemad. Vaid bioloogia ja venekeelse kirjandi tulemused jäid üleriigilisest keskmisest madalamaks.

Tabel 5. Indikaator 4. Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2005/06		2006/07		2007/08	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	4	4	4	3.9	4.4	4
eesti keel ja kirjandus (emakeel)	4	3.7	3.7	3.6	3.5	3.6
matemaatika	3.7	3.5	3.4	3.5	3.6	3.7
vene keel ja kirjandus (emakeel)	3.8	3.5	4	3.6	4	3.5



Joonis 4. Põhikooli lõpueksamite tulemused 2007/2008. õppeaastal võrreldes üleriigilise keskmisega.

A-võõrkeele (inglise keel) ja riigikeele ning vene keele ja kirjanduse (emakeelena) eksamite tulemused olid koolis üleriigilisest keskmisest kõrgemad, eesti keele ja kirjanduse ning matemaatika tulemused on vaid 0,1 punkti madalamad.

Tabel 6. Indikaator 5. Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis

2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
74.6%	83%	79.5%	81.2%	87.2%	81.1%	100%

Kehra Gümnaasiumi gümnaasiumilõpetajate protsent on üleriigilisest keskmisest kõrgem.

Tabel 7. Indikaator 6. Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis

2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	0%	0%	0%	-	-	0%

* Klassikursuse kordaja on õpilane, kes õppis 12 kuud tagasi samas klassis.

Koolikohustuse mittetäitjaid koolis pole.

Tabel 8. Indikaator 7. Lõpetanute arv alustanute arvust (9kl ja 12kl arvestuses)

Klass	2005/06		2006/07		2007/08	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	91.9%	89.3%	98%	92%	101.8%	91.6%
12. klass	91.7%	70.2%	97.2%	74.1%	100%	93.4%

Lõpetanute arv alustanute arvust on vaadeldud aastatel pidevalt tõusnud ning ületab üleriigilist keskmist.

Tabel 9. Indikaator 8. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides)

2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
97.1%	99.2%	97.9%	98%	89.3%	96.1%	100%

Praktiliselt kõik põhikooli lõpetanud õpivad edasi. Vaid 2007/2008. õppeaastal on edasiõppijate arv varasemast madalam ning jääb ka üleriigilisele keskmisele alla.

Tabel 10. Indikaator 9. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste - 1.-3. klass	96.8%	94.8%	97.9%	95.1%	93.7%	94.8%	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	88%	90.6%	93.9%	91.5%	90.9%	91.1%	
III kooliaste - 7.-9. klass	81.1%	90.2%	80.6%	90.1%	83.8%	90.6%	
gümnaasium - 10.-12. klass	85.7%	91%	87.7%	91.5%	86.5%	91.9%	

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv on tõusnud, kuigi jääb üleriigilisest keskmisest väiksemaks. Kvalifikatsiooninõuete erisuseks võrreldes võrdlusgrupi õpetajatega on riigikeele nõue. Kõik õpetajad õpivad omandamiseks kvalifikatsiooninõuetele vastavust ja riigikeelt.

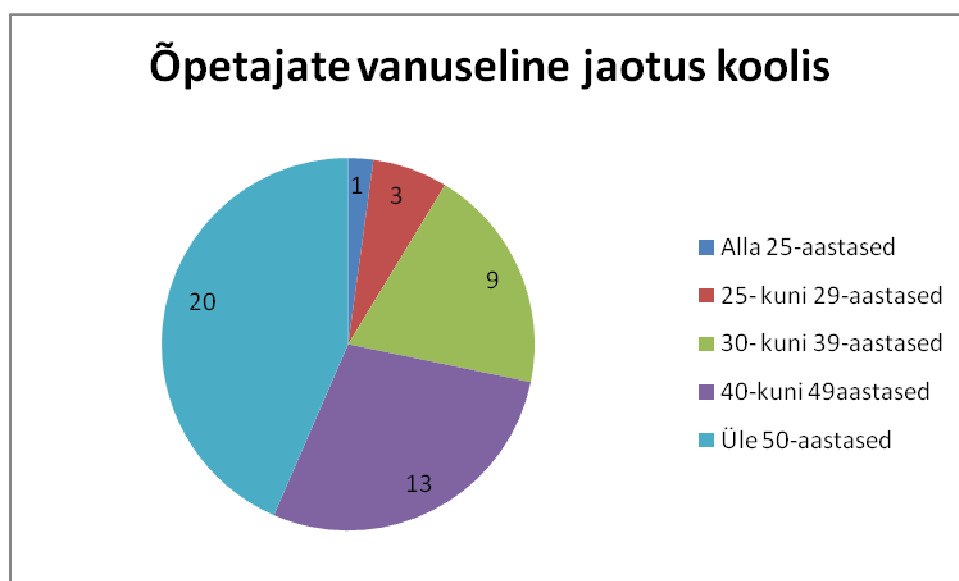
Tabel 11. Indikaator 10. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides)

2005/06		2006/07		2007/08	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
120.5	61.6	35	68.5	157.8	37.4

Õpetajate täienduskoolituse maht on 2005/2006 ja 2007/2008. aastal keskmisest oluliselt kõrgem, seda eriti keelekümbelse ja metoodika valdkonnas.

Tabel 12. Indikaator 11. Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2005/06		2006/07		2007/08	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	3 (5.6%)	1.8 (3.8%)	2 (3.7%)	2.2 (4.7%)	1 (2.2%)	1.6 (3.4%)
25- kuni 29-aastased	1 (1.9%)	3.9 (8.1%)	3 (5.6%)	3 (6.3%)	3 (6.5%)	3.9 (8.3%)
30- kuni 39-aastased	9 (16.7%)	9.9 (20.7%)	7 (13%)	9.3 (19.7%)	9 (19.6%)	9.2 (19.7%)
40-kuni 49aastased	19 (35.2%)	14.9 (31.1%)	17 (31.5%)	14.8 (31.3%)	13 (28.3%)	14.3 (30.7%)
Üle 50-aastased	22 (40.7%)	17.4 (36.4%)	25 (46.3%)	17.9 (38%)	20 (43.5%)	18.2 (39.1%)
Kokku	54.0	48	54.0	47.2	46.0	46.5



Joonis 5. Õpetajate vanuseline jaotus koolis 2007/2008. õppeaastal

Koolis töötavatest õpetajates on alla 40-aastased 28,3%. Enamus õpetajatest on üle 40-aastased. Samas keskmine vanus on vähenenud.

Tabel 13. Indikaator 12. Õpetajate vanuseline jaotus kooliastmete vahel (ametikohtade järgi)

2007/08								
Vanusegrupp	I kooliaste 1.-3. klass		II kooliaste 4.-6. klass		III kooliaste 7.-9. klass		gümnaasium 10.-12. klass	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	-	0.6	0.4	0.5	0.5	0.7	0.3	0.6
25- kuni 29-aastased	-	0.9	0.9	1	0.6	1.3	0.3	1.1
30- kuni 39-aastased	4	2.2	1	2	0.8	2.2	1.5	2
40- kuni 49-aastased	2	2.7	3.2	2.9	5	4	4	4.1
50- aastased ja vanemad	3.1	2.3	5.5	3.1	7.3	5.1	6.2	5.8
Kokku	9.1	8.6	11	9.6	14.1	13.2	12.2	13.6

Tabel 14. Indikaator 13. Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust

2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	5.2%	-	8.7%	6.2%	5.2%	< 10%

* Õpetaja loetakse koolist lahkunuks ainult juhul kui tal ei ole antud ajal ühtegi kehtivat lepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal.

Kolme vaadeldud aasta jooksul on õpetajaid koolist lahkunud vaid 2007/2008. õppeaastal. Koolist lahkunud õpetajate protsent on püstitatud eesmärgi piirides.

Tabel 15. Indikaator 14. Naispedagoogide protsent kooliastme pedagoogide üldarvust (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2005/06	2006/07	2007/08
-----------	---------	---------	---------

	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	97.9%	100%	97.7%	99.5%	97.8%
II kooliaste - 4.-6. klass	90.6%	89.8%	93.4%	89.5%	90.4%	89.8%
III kooliaste - 7.-9. klass	82.6%	83.5%	81.8%	83.2%	80%	83.9%
gümnaasium - 10.-12. klass	91.6%	82.9%	88.9%	82.8%	84.5%	82.9%

* Õpetaja ja klassiõpetaja ametikohad arvutatakse iga õppeaine juures eraldi tundide ja koormusnormi jagatisena. Juhul kui õpetaja annab tunde kahe või enama kooliastme õpilastele, siis jaotatakse ametikoht koormuse alusel vastavate kooliastmete vahel.

Meesõpetajate arv on koolis vaadeldaval perioodil suurenenud, seda eriti 3.kooliastmes ja gümnaasiumiosas.

Tabel 16. Indikaator 15. Õpilaste ja õpetajate suhtarv

Kooliaste	2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
I kooliaste- 1.-3. klass	13:1	17:1	15:1	18:1	13:1	17:1	15:1
II kooliaste- 4.-6. klass	13:1	16:1	13:1	16:1	14:1	15:1	
III kooliaste- 7.-9. klass	13:1	14:1	12:1	14:1	11:1	13:1	
gümnaasium- 10.-12. klass	11:1	14:1	10:1	14:1	10:1	14:1	

Õpilaste ja õpetajate suhtarv on koolis üleriigilisest keskmisest väiksem, seda eriti vene õppekeele klassides.

Tabel 17. Indikaator 16. Klassikomplekti keskmine täituvus

Kooliaste	2005/06		2006/07		2007/08	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste- 1.-3. klass	17.5	21.5	16.4	21	15.1	20.8

II kooliaste- 4.-6. klass	20.1	24.5	18.5	24	18.5	22.9
III kooliaste- 7.-9. klass	21.1	25.6	20.7	24.6	19.8	24.2
gümnaasium- 10.-12. klass	22.3	26.6	20.8	26.4	20.2	26.5

* Leitakse erinevate kombinatsioonide arv klassi numbrist, paralleelklassi tunnusest ja liitklassi tunnusest.

Õpilaste arv klassis on üleriigilisest keskmisest väiksem, seda eriti vene õppekeele klassides.

Tabel 18. Indikaator 17. Õpilasi arvuti kohta

2005/06		2006/07		2007/08	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
42:1	25:1	24:1	23:1	23:1	21:1

Õpilaste arv arvuti kohta on kolme aasta jooksul märgatavalt vähenenud, kuid üleriigiliselt on keskmiselt õpilasi arvuti kohta vähem kui koolis.

Tabel 19. Indikaator 18. Pedagooge arvuti kohta

2005/06		2006/07		2007/08		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
7:1	3:1	2:1	2:1	1:1	2:1	5:1

Pedagoogidele on arvuteid kolme aasta jooksul oluliselt lisandunud, 2007/2008. õppeaastaks oli iga õpetaja kohta üks arvuti, mis on üleriigilisest keskmisest parem näitaja ja loob võimaluse kasutada videoprojektoreid tunni mitmekesistamiseks.

Tabel 20. Indikaator 19. Õpperuumi ruutmeetrid õpilase kohta

2005/06		2006/07		2007/08	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
3.4	2.9	3.6	3.1	3.9	3.2

* Õpperuumina arvestatakse klassi pindala.

Koolis on õpilaste jaoks keskmisest rohkem ruumi.

Õpetajate, õpilaste ja lastevanemate arvamused kooli hetkeseisust

Peatükk on koostatud küsitluste, arutelude ja SWOT tulemuste alusel. Täpsem ülevaade SWOTist on lisas 2.

Õpetajad on rahul kooli organisatsioonikultuuri ja juhtimisega, tehnilise varustusega ja õpilastele ja õpetajatele loodud arenguvõimalustega. Võimalusena näeb kooli personal õppe-kasvatustöö mitmekesistamist. Selleks tuleks ära kasutada kooli head looduslikku ja logistilist asukohta, kaasata

õppetöö läbiviimise inimesi väljastpoolt kooli. Õppekava arendamiseks ja täiendavate rahastusallikate saamiseks tuleks osaleda projektides või neid ise kirjutada.

Vajadus on parema koostöö- ja suhtlemisoskuse järgi, samuti vajab täiendamist osade õpetajate oskus kaasaegseid tehnilisi vahendeid kasutada. Kooli tegevust ohustab õpetajate arvates eelkõige üldisest majanduslangusest tulenevad raskused majandamisel ja õppe-kasvatustöö läbiviimisel (majanduslanguse sotsiaalne peegeldus).

Lapsevanemad on 2008. aastal läbiviidud küsitluste vastustes avaldanud õpetajatega sarnaseid arvamusi: hea, et kool on kakskeelne, juhtimine on heal tasemel, õpilasetel on palju võimalusi huvitegevuseks, koolis püüeldakse paremuse suunas. Samas nähti remondivajadust, suhtlemisprobleeme ja mõningatel juhtudel ebaõiglast hindamist. Täpsemalt näeb küsitluse kokkuvõtet lisas 3.

Õpilasesinduse seisukohti näeb lisas 4. Nad leiavad, et koolis on võimalus üritusi organiseerida ja oma arvamust avaldada, kuid paljud õpilased on passiivsed.

Kooli materiaalne olukord, tehniliste vahenditega varustatus

Kool on varustatud kaasaegsete õppevahenditega (arvutid, makid, CD-mängijad, DVD mängijad, projektorid), mis võimaldavad koolitööd efektiivselt (info, e-Kool, mitmekesised meetodid) korraldada. Siiski on 70% õpilaste kasutuses olevatest arvutitest moraalselt/ füüsiliselt vananenud ja vajavad väljavahetamist.

Kasutusse on võetud digitaalne tunniplaan, see tagab ruumide ja tehnika otstarbeka kasutamise. Rahuloluküsitluste tulemused näitavad üheks paremini arendatud valdkonnaks tehniliste vahendite olemasolu ja kasutamisevõimalusi. Tehnilisi vahendeid on muretsetud arvestades nende efektiivsust: väike igapäevane kulu, pidevalt kasutuses, kvaliteetsed. Kulude vähendamiseks on hangitud tsentraalne printer, paljundusmasinad on ökonoomsed ja kiired.

Kooli majanduskulud valla ja riigieelarvelisest osast kokku moodustasid 26,1% kooli üldkuludest. Õppevahendite kulud moodustasid 12,5% majanduskuludest ja 3,3% üldkuludest. Kooli majanduskulude baas on tõusnud eelkõige projektide toetusel, mis võimaldasid mitmekesistada õppeprotsesse. Toeks on olnud ka riigipoolne õppevahendite rahastamise alustamine põhikoolis.

Kooli söökla on kooli hallata alates 2006 aasta augustikuust. Koolitoidu kvaliteet on hea, mida näitab ka õpilaste rahuoluküsitlus. Kõigist majanduskuludest 22,2% moodustab kulu toitlustusele, mis on kogu eelarvest 5,8%.

Kõikidel küsitlustel nii õpilaste, lastevanemate, kui ka koolipersonali hulgas, on rahulolematust kõige suurem koolimajade klassi- jt ruumidega. Ressursside puudumise tõttu on koolimajade planeeritud kapitaalremont olnud vähesem kui valla arengukavas algselt planeeritud. Praeguseks (august 2009) on koostatud eeltaotluse projekt KOIT-kavasse peahoone vee-, kanalisatsiooni - ja ventilatsioonisüsteemide renoveerimiseks ning 5.korruse väljaehitamiseks kunstiõpetuse, käsitöö ja tugisüsteemide tarbeks.

Kool on osalenud erinevates projektides ja panustanud täiendavatesse tegevustesse, et hankida lisaressursse eelarvesse. Majandusvaldkonnas on kool kolme aasta jooksul hankinud lisaressursse

kokku 713 275 kr, sh IKT valdkonna parendamiseks on kool saanud Tiigrihüppe kaudu ≈140 000, ujumise algõppeks ≈ 42 000, pikapäevakooliks 300 000, integratsiooni ja keeleõppe toetuseks ≈ 230 000 kr. Valla eelarve ressursside katmisel on kool kolme aasta jooksul panustanud omaosalusena ≈ 1 092 700 kr.

Ülevaade arengukava tegevuskava 2005-2009 täitmisest

Kehra Gümnaasiumi arengukava tegevuskavas oli 2005.-2009. aastaks kavandatud kokku 90 tegevust järgmistes valdkondades:

- 1- Strateegiline juhtimine: 9 tegevust.
 - 1.1. Arengukava: 4 tegevust, neist on 3 täies mahus täidetud
 - 1.2. Üldtööplaan: 1 tegevus, täidetud täies mahus.
 - 1.3. Sisehindamine: 4 tegevust, täidetud täies mahus.
- 2- Personalijuhtimine ja koostöö: 19 tegevust.
 - 2.1. Personali arendamine: 5 tegevust, täidetud täies mahus.
 - 2.2. Koostöö: 14 tegevust, täidetud täies mahus, neist kahte (2206 ja 2207, numeratsioon eelmisest arengukavast) on töö käigus korrigeeritud.
- 3- Õpikeskkonna kujundamine: 20 tegevust
 - 3.1. Turvalisus: 4 tegevust, täidetud täies mahus
 - 3.2. Ruumid ja maa-ala: 16 tegevust, neist 8 täidetud täies mahus
 - 3.3. Õpivõimaluste mitmekesistamine: 13 tegevust, neist 9 täidetud täies mahus
- 4- Õpetamine, kasvatamine, õppimine: 14 tegevust
 - 4.1. Kooli õppekava: 4 tegevust, kõik jätkuva iseloomuga
 - 4.2. Õpetajate töökavad: 1 jätkuva iseloomuga tegevus
 - 4.3. Õpetamine, kasvatamine, õppimine: 9 tegevust, neist 1 jätkuva iseloomuga, 4 täies mahus täidetud
- 5- Õpilaste toetamine: 19 tegevust, neist 13 täidetud täies mahus
 - 5.1. Õpilaste hariduslike erivajaduse väljaselgitamine: 3 tegevust, täidetud täies mahus
 - 5.2. Õpilaste toetamine: 12 tegevust, 10 tegevust täidetud täies mahus
 - 5.3. Koolikohustuse täitmine: 3 tegevust, täidetud täies mahus
- 6- Haridustulemus: 9 tegevust, 5 tegevust täidetud täies mahus, 4 on jätkuva iseloomuga
 - 6.1. Õpijõudlus: 4 tegevust, kõik jätkuvad

6.2. Sotsialiseerumine: 5 tegevust, täidetud täies mahus

Aastateks 2005-2009 kavandatud 90-st tegevusest on täies mahus täidetud 62 tegevust, jätkuva iseloomuga on 14 tegevust. Erinevatel koolist mitteolenevatel põhjustel on täitmata või järgmisesse arengukavaperioodi edasi lükatud 14 tegevust.

Täitmata tegevused ja eelmisest perioodist ülekanduvad tegevused arenguperioodi 2009-2014

Numeratsioon pärineb eelmisest arengukavast

1103. Kooli koolituse ja arenduse struktuuriüksuse loomine - elluviimisest loobutud.

Põhjendus – Ressursside puudus (aeg ja kompetentsed inimesed).

3203. Personali töökeskkonna parendamine

Põhjendus – Ressursside puudus. Renoveerida on vaja algklasside maja abipersonali ruum ja uuendada sisustus tööruumides (algklasside maja õppealajuhataja kabinet, abipersonali ruumid).

3206. Arvutiklassi põrandavahetus

Põhjendus – finantsressursside puudus.

3207. Ventilatsioonisüsteemi viimine tervisekaitse nõuetele vastavaks (sh arvutiklass, poiste tööõpetuse klass)

Põhjendus – finantsressursside puudus.

Vee- ja kanalisatsioonisüsteemi uuendamine

Põhjendus – finantsressursside puudus. Teostatud eskiisprojekt ja esitatud taotlus finantseeringute saamiseks.

3208. Tütarlaste tööõpetuse klassi viimine tervisekaitse nõuetele vastavaks

Põhjendus: Kunsti/tööõpetuse klasside renoveerimine jääb vee- ja kanalisatsioonisüsteemide renoveerimise taha. Kavandatud on eraldi 5. korrus kunsti- ja tööõpetuse ruumidele peamajas. Teostatud eskiisprojekt ja esitatud taotlus finantseeringute saamiseks, mis ei õnnestunud. Korrata järgneval aastal.

3211. Algklasside maja garderoobide viimine tervisekaitse nõuetele vastavaks

Põhjendus: Planeeritud tegevus järgnevateks aastateks eelarvevõimaluste puudumise tõttu. Ajutine lahendus on leitud ka vene osa õpilaste riiehoiuks.

3212. Mõlemas hoones kunstiklasside viimine tervisekaitse nõuetele vastavaks

Põhjendus: Kunsti/tööõpetuse klasside renoveerimine jääb vee- ja kanalisatsiooni-süsteemide renoveerimise taha. Kavandatud on eraldi 5. korrus kunsti- ja tööõpetuse ruumidele peamajas. Teostatud eskiisprojekt ja esitatud taotlus finantseeringute saamiseks, mis ei õnnestunud.

3214. Koolimööbli ja inventari soetamine – jätkuva iseloomuga tegevus.

3215. Kooli maa-ala esteetiline ja otstarbekas haljastamine, planeering

Põhjendus: Anija valla arengukavas on eesmärgiks sportimisvõimaluste ja muude vaba aja aktiivse veetmise võimaluste laiendamine vallaelanikele ning selleks on plaanis kooli territooriumile ehitada ujula. Sellest tulenevalt on kooli maa-ala haljastamine lükatud edasi ujula valmimiseni.

3216. Piirde rajamine ümber kooli territooriumi

Põhjendus: Kavas on ujula ehitamine kooli territooriumile, piirde rajamine lükatud edasi ujula valmimiseni.

3301 Raamatukogu õppekirjanduse vastavusse viimine kooli õppekavaga – jätkuva iseloomuga tegevus.

3311. ja 3312. Koolimuuseumi taasavamine ja tegutsemine - elluviimisest loobutud

Põhjendus: Kaotanud aktuaalsuse. Otstarbekas on ühitada koolimuuseum loodava muuseumiga Kehra raudteejaama hoonesse.

3313. Multimeediaklassi väljaehitamine – jätkuva iseloomuga tegevus.

Põhjendus: Mitmesse klassi on paigaldatud multimeedia tehnilised vahendid. Planeeritud on jätkata arendust.

4101. Kooliõppekava arendamine – jätkuva iseloomuga tegevus.

4102. Kooliõppekava integratsiooni, valikainete ja –kursuste ainekava analüüs – jätkuva iseloomuga tegevus.

4103. Õppekavasse viia õppekäigud, projektid, ainealased konkursid, olümpiaadid – jätkuva iseloomuga tegevus.

4104. Kooliõppekava vastavusseviimine vajadustega – jätkuva iseloomuga tegevus.

4201. Õpetajate töökavade uuendamine – jätkuva iseloomuga tegevus.

4302. Eesti õppekeelele üleminekuks luuakse vajalikud ja võimalikud meetmed – jätkuva iseloomuga tegevus.

4304. Kooli progümnaasiumiklasside loomine - elluviimisest loobutud.

Põhjendus: Progümnaasiumiklasside moodustamise vajadus puudub, kuna õpilased jagunesid vastavalt võimetele ja soovidele erinevatesse gruppidesse juba alates 5. klassist.

4305. Kooli gümnaasiumiosas õppesuundade loomine – jätkuva iseloomuga tegevus.

4306. Noorsootöö poliitika väljaarendamine koolis - elluviimisest loobutud.

Põhjendus: Seoses noortekeskuse loomisega on minetanud aktuaalsuse ja tegelikkuses kajastub valdkond erinevate valdkondade sees.

4309. Eelkutseõppe loomine - elluviimisest loobutud.

Põhjendus: Ressursside puudus.

5203. Käitumisraskustega klassi loomine - elluviimisest loobutud.

Põhjendus: Vajadus puudub.

5211. Õpilaskodu rekonstrueerimine ja sisustamine – elluviimisest loobutud.

Põhjendus: Vajadus puudub, piirkonna õpilaskodu kavandatakse luua Kose valda.

6101. Koolisisesed ja riiklikud tasemetööd – jätkuva iseloomuga tegevus.

6102. Eksamitulemuste seire – jätkuva iseloomuga tegevus.

6103. Õpijõudluse seire – jätkuva iseloomuga tegevus.

6104. Õpijõudluse parendamine – jätkuva iseloomuga tegevus.

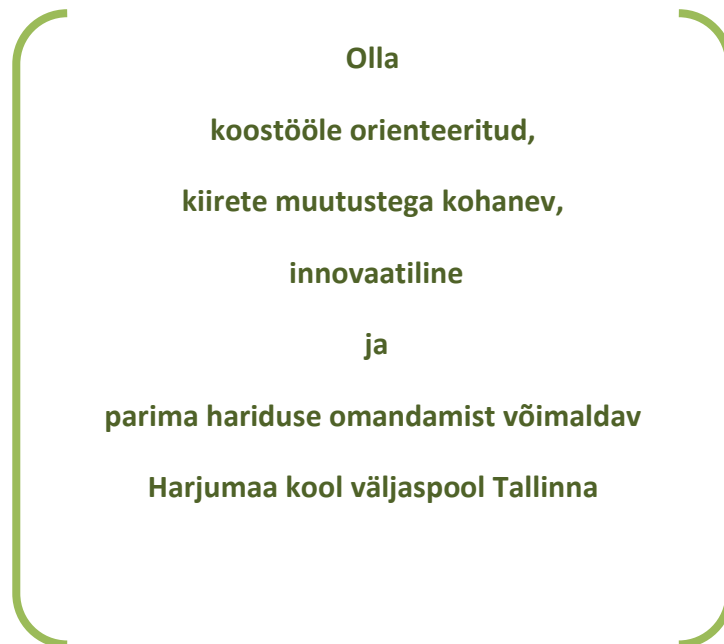
Kehra Gümnaasiumi arendamine vastavalt valla arengukavale

Allolev teave pärineb Anija valla arengukava 2007-2013 tegevuskavast 2009-2012.

Anija vallavalitsus on kavandanud aastatel 2009- 2012. läbi viia järgmised tööd:

1. Suure maja renoveerimistööd, sh
 - vee ja kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine (2010, 1,6 milj kr, on esitatud taotlus KOIT kava kaudu rahastamiseks)
 - Ventilatsiooni väljaehitamine (2010-2011, 6,7 milj kr, on esitatud taotlus KOIT kava kaudu rahastamiseks)
 - Maja renoveerimine (2010-2012, 7,84 milj kr – osaliselt renoveeritud (4. korrus, duširuumid, välistrepid), on esitatud taotlus KOIT kava kaudu rahastamiseks)
 - Tuletõkkeuste paigaldamine trepikoridoridesse (2007, 531 000 kr, tegevus lõpetatud)
 - V korruse väljaehitamine: tööõpetuse- kunstiklassi ehitamine ja sisustamine (2011-2012, 8 milj kr – on esitatud taotlus KOIT kava kaudu rahastamiseks).
2. Väikese maja renoveerimistööd, sh
 - Vee- ja kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine (2010, 1 milj kr)
 - Ventilatsiooni väljaehitamine (2011, 2 milj kr)
 - Maja renoveerimine (2010-2012, 4,4 milj kr – 4 klassiruumi ja alumise korruse ukсед on renoveeritud).
3. Keelekümbluse arendamine.
4. Õppe-kasvatustöö tugisüsteemide mitmekesistamine.

Visioon



Missioon

Kehra Gümnaasium on **mitmekultuuriline arengukeskkond**,

kus õppijal on võimalus saada keerulises ja kiiresti muutuv maailmas

- toimetulevaks,
- harituks,
- loominguliseks,
- vastutusvõimeliseks,
- tervisest ja keskkonnast hoolivaks ning
- ettevõtlikuks

Eesti Vabariigi kodanikuks.

Kooli püsiväärtused

Kehra Gümnaasiumi püsiväärtused, mille säilimise eest seisavad kõik kollektiivi liikmed, on

Õpilaskesksus

- õpetamine lähtub õpilase võimetest ja õpivajadustest;
- õpilast motiveeritakse võimetekohaselt õppima;
- õpilasi kaasatakse otsustus- ja arendustegevusse.

Kaasaegsus

- atraktiivne õpi- ja töökeskkonnaga uuendusmeelne kool;
- elukestva õppe vajaduse tähtsustamine.

Usaldusväärsus

- vastutustundlik õpilane;
- professionaalne personal;
- pakutav haridus on konkurentsivõimeline;
- kool on traditsioone austav.

Koostöö

- vastastikune austus, usaldusväärsus ja koostöö õpilaste, lastevanemate, kooli personali, kohaliku omavalitsuse, kogukonna ja üldsuse vahel.

Kooli väärtused kajastuvad visioonis, missioonis ja põhimõtetes.

Põhimõtted

- Koolipere hoolib oma tervisest ja keskkonnast
- Koolis on kvalifitseeritud, ühtseid reegleid ja kokkuleppeid järgiv personal
- Personali täienduskoolitus toetab kooli arengut
- Aastaülesanded tehakse töötajale teatavaks õppeaasta alguses
- Lisaülesanded jagatakse töötajate vahel ühtlaselt, vastavalt nende pädevusele
- Igaüks vastutab oma töö kvaliteedi eest
- Paberlikku asjaajamist rakendatakse nii vähe kui võimalik ja nii palju kui vajalik, võimalusel eelistatakse suulist asjaajamist, kokkuleppeid ja info kogumist
- Õpetaja järgib õppekava, mitte õpikut vms
- Õpetaja seostab õppe igapäevaeluga
- Õpetaja kasutab senisest rohkem praktilist tööd ja teisi õpilase aktiivset õppimist toetavaid meetodeid
- Andekaid õpilasi märgatakse ja toetatakse

Prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad

Kehra Gümnaasiumi kooliarenduse valdkonnad arengukavaperioodil:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressursside juhtimine
5. Õppe-ja kasvatusprotsess

Arengukava perioodil on prioriteediks kooli omanäolisuse suurendamine ning õppe-kasvatustöö mitmekesistamine, õpilaste õpioskuste arendamine.

Eesmärgid

Üldeesmärk

Mitmekultuurilise koolipere liikmed tunnevad ja austavad Eesti ja oma kooli traditsioone, suudavad suhelda ja töötada eesti keeles, säilitades oma rahvuskultuuri.

Üldeesmärk saavutatakse kooliarenduse valdkondade kaupa püstitatud eesmärkide ja nende saavutamiseks kavandatud tegevuste abil.

Eesmärgid ja tegevused

Eesmärgid on püstitatud arvestades kooliarenduse valdkondi.

Eesmärkide saavutamiseks on kavandatud 55 tegevust. Neist 14 on üle kantud eelmisest arengukavaperioodist.

Lühendid: E- eesmärk; AE- alaesmärk; T- tegevus; EJP- eestvedamine, juhtimine, personalijuhtimine; K – koostöö huvigruppidega; R- ressursside juhtimine; ÕK – õppe- ja kasvatusprotsess.

E- 1-EJP: Töötajad on informeeritud kooli tegevusest, sealhulgas toimuvatest muutustest ja nende vajalikkusest

T-1.1: Lepitakse kokku teabe edastamise süsteem koolis ning rakendatakse see ellu

T-1.2: Töötatakse välja uued, senisest lihtsamad vormid aruandluseks ja teabe vahetamiseks

T-1.3: Koolis moodustatakse töögrupp, mis koostab augusti lõpuks järgmise aasta tööplaani ning kogub ja analüüsib selleks vajaliku teabe eelmise õppeaasta jooksul.

T-1.4: Sisehindamise läbiviimiseks moodustatakse juhtgrupp, kes kaasab kollektiivi liikmeid sisehindamisse ja teavitab vähemalt kord poolaastas oma töö tulemustest

E-2-EJP: Töötajad on motiveeritud

T-2.1: Töötatakse välja ja rakendatakse uus töötajate arenguestluste läbiviimise kord

T-2.2: Selgitatakse välja töötajate individuaalsed motivaatorid ning koostatakse nende alusel üldine motiveerimise süsteem

T-2.3: Iga töötajaga sõlmitakse individuaalne motiveerimiskokkulepe

E-3-EJP: Töötajad oskavad juhtida protsesse, aega ja muid tööks vajalikke ressursse

T-3.1: Juhtimis- ja koostööalase koolituse läbiviimine töötajatele

T-3.2: Ressursside juhtimise alaste koolituste läbiviimine

T-3.3: Koolitustel saadud oskuste rakendamine

E-4-EJP: Uued töötajad tunnevad end koolis hästi

T-4.1: Töötatakse välja ja rakendatakse uue töötaja sisseelamisprogramm

E-5 -K: Kool toetab kogukonnas ühiste hoiakute ja arusaamade kujunemist

T-5.1: Lastevanematele ja kogukonnale koostatakse ja edastatakse vähemalt kord aastas kooli tegevusi kajastav teabeleht

T-5.2: Kodulehekülje uuendamine ja pidev ajakohastamine

E-6-K: Koostööpartnereid kaasatakse kooli tegevusse ja otsustusprotsessidesse

T-6.1: Viiakse läbi rahuloluküsitlusi töötajatele, lastevanematele ja õpilastele

T-6.2: Huvigruppe kaasatakse kooli otsustusprotsessidesse

T-6.3: Sõlmitakse kirjalikud koostöökokkulepped Spordikeskuse kasutamiseks

T-6.4: Õppetöö läbiviimisse kaasatakse kohalikke ettevõtteid ja organisatsioone

T-6.5: Klassiti töötatakse välja õppekäikude ja ekskursioonide süsteem

E-7-K: Õpilased on kooliellu aktiivselt kaasatud, neil on tugev oma kooli tunne

T-7.1. : ÕE ja TORE tegevused ühitatakse

T-7.2: Iga-aastaselt koostatakse õpilasürituste kava ja viiakse see ellu

T-7.3: Igal aastal toimub vähemalt üks õpilaste poolt läbiviidav projekt, mille valdkond ja ulatus otsustatakse hiljemalt augustis

T-7.4: Koolis tegutsevad õpilastele aine- või muud huviklubid

E-8-R: Koolikollektiivi liikmed oskavad kavandada ja kirjutada projekte, neid läbi viia ning rakendavad oma oskust.

T-8.1: Viiakse läbi projektikoolitus

E-9-R: Õpikeskkond on kaasaegne ja turvaline

T-9.1: Koolimööbli ja inventari soetamine

T-9.2: Kooli maa-ala esteetiline ja otstarbekas haljastamine, planeering

T-9.3: Piirde rajamine ümber kooli territooriumi

T-9.4: Raamatukogu õppekirjanduse vastavusse viimine kooliõppekavaga

Suure maja (peamaja) renoveerimine vastavalt Anija valla arengukavale

T-9.5: Vee ja kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine (2010, 1,6 milj kr)

T-9.6: Ventilatsiooni väljaehitamine (2010-2011, 6,7 milj kr)

T-9.7: Maja renoveerimine (2010-2012, 7,84 milj kr)

T-9.8: V korruse väljaehitamine: tööõpetuse- kunstiklassi ehitamine (2010-2011, 8 milj kr)

Väikese (algklasside) maja renoveerimine vastavalt Anija valla arengukavale

T-9.9: Vee- ja kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine (2010, 1 milj kr)

T-9.10: Ventilatsiooni väljaehitamine (2011, 2 milj kr)

T-9.11: Maja renoveerimine (2010-2012, 4,4 milj kr)

E-10-ÕK: Õpilased on motiveeritud õppima ning oskavad õppida (Õpilased on kõrge õpivalmidusega)

T-10.1: Kõik õpetajad arendavad süsteemselt õpilaste funktsionaalset lugemisoskust, kuulamis- ja kirjutamisoskust

T-10.2: Inventariseeritakse koolis olemas olevad õppevahendid ning luuakse süsteem nende riskasutamiseks

T-10.3: Õppekavasse viiakse läbiv teema "Õpi õppima"

T-10.4: Vaadatakse üle ja täiustatakse õpilaste motiveerimise kord

T-10.5: Keelekümbluse arendamine

T-10.6: Õppe-kasvatustöö tugisüsteemide mitmekesistamine

T-10.7: Kooliõppekava arendamine

T-10.8: Kooliõppekava integratsiooni, valikainete ja kursuste ainekava analüüs

T-10.9: Õppekavasse viiakse õppekäigud, projektid, ainealased konkursid, olümpiaadid.

T-10.10: Eesti õppekeelele üleminekuks luuakse vajalikud ja võimalikud meetmed

T-10.11: Kooli gümnaasiumiosas õppesuundade loomine

E-11-ÕK: Iga õpetaja oskab õpilaste õppimist toetada ja juhendada

T-11.1: Viiakse läbi koolitused õpilaste õpimotivatsiooni tõstmise meetoditest, õpistiilidest, õppemeetoditest, arengupsühholoogiast ms

T-11.2: Õpilaste ja õpetajate õpistiilide väljaselgitamine ning tulemustele vastavate õpetamismeetodite rakendamine

E-12-ÕK: Kõik koolikohustuslikud Kehra Gümnaasiumi õpilased omandavad põhihariduse

T-12.1: Õpiraskuste põhjuste väljaselgitamine iga raskustesse sattunud õpilase puhul

T-12.2: Tugisüsteemi tegevuste jätkumine

T-12.3: Tugiisikute rakendamine õpiraskustega õpilaste arengu toetamiseks

T-12.4: Individuaalsete õpieesmärkide püstitamine ja saavutatu hindamine õpilase poolt

T-12.5: Koolisiseste ja riiklike tasemetööde läbiviimine

T-12.6: Eksamitulemuste seire

T-12.7: Õpijõudluse seire

Arengukava täitmise hindamise ja täiendamise kord

Arengukava täitmise analüüsi juhib ja selle eest vastutab kooli juhtkond, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi, õpilaste ja lapsevanemate kaasahaaramiseks (sisehindamine, enesehindamine, küsitlus, arutelu jt).

Arengukava analüüsitakse igal õppeaastal õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasomavalitsuses esimese õppeveerandi jooksul.

Ettepanekud arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus.

Arengukava kuulub muutmisele seoses

- muudatustega õigusaktides,
- muudatustega riiklikus õppekavas,
- muudatustega haridusnõudluses,
- muudatustega kooli investeeringutes,
- kooli arengukava määratud tähtaja möödumisega.

Järgneva perioodi arengukava koostamine toimub poole aasta jooksul enne eelneva kehtivuse lõppu, tuginedes eelneva perioodi analüüsile, sh sisehindamise aruande tagasisidele.

Arengukava kiidab heaks õppenõukogu, hoolekogu ja Anija Vallavalitsus ning seejärel kinnitab Anija Vallavolikogu kooli arengukava ettenähtud korras.

Lisa 1: Tegevuskava (rakenduskava) 2009-2014

Lühendid ja selgitused: VV - Vallavalitsus; TORE - tugiõpilaste liikumine; ÕE - õpilasesindus; kooli all mõistetakse Kehra Gümnaasiumit; pm - pole määratletav; E- eesmärk; T- tegevus; EJP- eestvedamine, juhtimine, personalijuhtimine; K – koostöö huvigrupp

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKKU
E-1-EJP	Töötajad on informeeritud kooli tegevusest, sealhulgas toimuvatest muutustest ja nende vajalikkusest		Küsitluse tulemus näitab, et töötajad teavad kooli arengusuundi ning muudatusi neid puudutavates õigusaktides	Töötajad reageerivad paindlikult muudatuste vajadustele, vähenevad infopuudusest tingitud pinged	5	5	5	5	5	5	30
T-1.1	Lepitakse kokku teabe edastamise süsteem koolis ning rakendatakse see ellu	Luuakse kõiki töötajaid puudutava infosüsteemi ettevalmistav töörühm, arutelukoosolekul kaalutakse ettepanekute efektiivsust, tehakse kokkulepe	Info edastatakse koolis kokkulepitud süsteemi alusel	Kool toimib ladusalt, igapäev tegutseb vastavalt saadud teabele	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-1.2	Töötatakse välja uued, senisest lihtsamad vormid aruandluseks ja teabe vahetamiseks	Juhtkonna ja aineseksioonide esindajate ning valdkonnaspetsialistide koostöös analüüsitakse seni kehtinud vorme ning töötatakse need ümber	Küsitluse tulemused näitavad, et töötajad peavad aruandlust senisest lihtsamaks	Vajalikud andmed saab senisest vähesema bürokraatiaga	p.m.	p.m.					p.m.
T-1.3	Õppeaasta tegevused planeeritakse õigeaegselt	Koolis luuakse töögrupp, mis analüüsib arengukava täitmist, koostab augusti lõpuks aasta tööplaani ning kogub ja analüüsib selleks vajaliku teabe eelmise õppeaasta jooksul.	Tööplaani on valminud augusti lõpus, arvestab arengukava täitmist ja uuendamise vajadust	Kooli tegevus sujub tõrgeteta, sest tööplaani on koostatud enne õppeaasta algust ning tugineb vajalikul teabel	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-1.4	Kooli sisehindamist viiakse regulaarselt läbi ning teavitatakse kollektiivi tulemustest	Leitakse spetsialistid, luuakse juhtgrupp, kes kaasab kollektiivi liikmeid ja huvigruppide esindajad sisehindamisse, kogub võrreldavad näitajad ja teavitab vähemalt kord poolaastas oma töö tulemustest	Sisehindamine viiakse läbi spetsialistide kaasates ja kollektiivi liikmeid teavitades	Kool töötab eesmärgipäraselt ning analüüsib oma tegevust	5	5	5	5	5	5	30
Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						

	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKKU
E-2-EJP	Töötajad on motiveeritud		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Personali töömotivatsioon on tõusnud	5	5	5	5	5	5	30
T-2.1	Töötatakse välja ja rakendatakse uus töötajate arengueestluste läbiviimise kord	Moodustatakse töögrupp (direktor, direktori asetäitjad, personali-spetsialist, eksperdid)	On välja töötatud ja rakendatud arengueestluste läbiviimise kord	Töötajatel ja juhtkonnal on võimalik perioodiliselt väljendada oma arvamusi ning enda ja kooli arenguvajadusi selgitada	5	5	5	5	5	5	30
T-2.2	Selgitatakse välja töötajate individuaalsed motivaatorid ning koostatakse nende alusel üldine motiveerimise süsteem	Personalispetsialist koostab küsitluse ind. Motivaatorite väljaselgitamiseks ja viib aineseksioonide juhatajate kaasabil selle läbi; analüüsib tulemusi ja teeb ettepaneku eelarve moodustamiseks	100% töötajatest on küsimustikule vastanud, tulemused on analüüsitud, eelarve-ettepanek tehtud	Töötajate motivatsioon on tõusnud, töö on efektiivsem		p.m.					p.m.
T-2.3	Iga töötajaga sõlmitakse individuaalne motiveerimiskokkulepe ja rakendatakse see ellu	Individuaalne kokkulepe sõlmitakse eelarveaastaks pärast valla eelarve kinnitamist	Kokkulepped on rakendunud	Töötaja tunneb, et teda väärtustatakse ja tal on koolis hea olla		p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
E-3-EJP	Töötajad oskavad juhtida protsesse, aega ja muid tööks vajalikke ressursse		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Töö efektiivsus ja tulemuslikkus ning rahulolu tööga tõuseb	0	100	50	50	0	50	250
T-3.1	Juhtimis- ja koostööalase koolituse läbiviimine töötajatele	Personalispetsialist leiab sobiva koolitaja ja koostab koolituse ajakava ning ressursivajaduse ettepaneku, koolitus viiakse läbi	Koolitus on läbi viidud	Personal oskab senisest paremini inimesi juhtida ning koostööd teha, töö efektiivsus tõuseb		50	50	50			150
T-3.2	Ressursside juhtimise alaste koolituste läbiviimine	Personalispetsialist leiab sobiva koolitaja ja koostab koolituse ajakava ning ressursivajaduse ettepaneku, koolitus viiakse läbi	Koolitus on läbi viidud	Töötajad oskavad senisest paremini aega jm ressursse juhtida, töö efektiivsus tõuseb		50				50	100

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr							
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U	
T-3.3	Koolitustel saadud oskuste rakendamine	Personalile luuakse erinevaid koostöö ja ühise tegutsemise võimalusi ning motiveeritakse neist osa võtma. Personal rakendab koolitustel saadud teabe ja oskused igapäevatöös.	Konfliktide arv õpilaste ja kolleegidega väheneb.	Töö efektiivsus ja tulemuslikkus tõuseb, rahulolu tööga suureneb		p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
E-4-EJP	Uued töötajad tunnevad end koolis hästi		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Uute töötajate sisseelamisaeg väheneb	10	20	20	20	20	20	20	110
T-4.1	Töötatakse välja ja rakendatakse uue töötaja sisseelamisprogramm	Uuele töötajale määrab juhtkond mentori, koostatakse infomapp kooli rutiinidest	Infomapp on koostatud, uutele töötajatele mentorid määratud	Uus töötaja võtab kiiresti omaks kooli organisatsiooni- kultuuri	10	20	20	20	20	20	20	110
E-5-K	Kool toetab kogukonnas ühiste hoiakute ja arusaamade kujunemist		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Kool ja kogukond pürgivad koostöö poole	5	5	5	5	5	5	5	30
T-5.1	Lastevanematele ja kogukonnale koostatakse ja edastatakse vähemalt üks kord aastas kooli tegevusi kajastav teabeleht	Moodustatakse teabelehte koostav toimekond, kes kogub vajalikud materjalid ja korraldab teabelehe koostamise ja levitamise	Teabeleht ilmub vähemalt kord aastas, on kodulehelt kättesaadavad	Kogukond on kooli tegevustest paremini informeeritud	5	5	5	5	5	5	5	30
T-5.2	Kodulehekülje uuendamine ja pidev ajakohastamine	Moodustatakse töörühm koduleheküljele info kogumiseks, määratakse kodulehe pideva uuendamise eest vastutaja	Kodulehekülje uuendamiseks on välja töötatud toimiv süsteem (uudiste sagedus, dokumentide nimekiri ja uuendamise sagedus jne)	Kooli koduleht on informatiivne ja kaasaegne	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U
E-6-K	Koostööpartnereid kaasatakse kooli tegevusse ja otsustusprotsessidesse		Kavandatud tegevused on ellu viidud	koostöö on süsteemne ja laabub	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-6.1	Viiakse läbi rahulolu-küsitlusi töötajatele, lastevanematele ja õpilastele	Nimetatakse vastutaja, kes korraldab olemasoleva rahuloluküsitluse kohandamise hetkevajadustele ja viib läbi ning teeb analüüsi.	Küsitlus on läbi viidud ja tulemused analüüsitud, kollektiivi tulemustest teavitatud	Kool teab osapoolte arvamust, soove ja ettepaekuid		p.m.		p.m.		p.m.	p.m.
T-6.2	Huvigruppe kaasatakse kooli otsustus-protsessidesse	Koosoleku kutsed edastatakse ÕE, hoolekogule jt asja sisust huvitatud gruppidele	Kutsed on õigeaegselt edastatud	Juhtimine on demokraatlik	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-6.3	Sõlmitakse kirjalikud koostöökokkulepped Spordikeskuse kasutamiseks	Kool algatab arutelu kirjaliku koostöölepe sõlmimiseks	Kool on pöördunud Spordikeskuse poole koostöölepe sõlmimiseks	Kool saab Spordikeskust kasutada talle vajalikus mahus ja aegadel	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-6.4	Õppetöö läbiviimise kaasatakse kohalikke ettevõtteid ja organisatsioone	Õpetajad sõlmivad ettevõtete ja organisatsioonidega kokkulepped, planeerivad tegevused töökavadesse, kooskõlastavad kattuvuste vältimiseks omavahel	Töökavades kavandatu on ellu viidud	Õppetöö on mitmekesisem, kajastab hästi tegelikku elu	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-6.5	Klassiti töötatakse välja õppekäikude ja ekskursioonide süsteem	Ainesektsioonide liikmetest moodustatakse töögrupp, mis koostab õppekava toetavate õppekäikude ja ekskursioonide kava	Kava on välja töötatud ja rakendatud	Õppetöö on mitmekesisem	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
E-7-K	Õpilased on kooliellu aktiivselt kaasatud, neil on tugev oma kooli tunne		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Õpilastel on tugev oma kooli tunne	170	180	180	180	180	180	1070
T-7.1	ÕE ja TORE tegevused ühitatakse	Toimuvad ÕE ja TORE ühised koosolekud, üritusi ja kampaaniaid valmistatakse ühiselt ette	Kord veerandis viiakse läbi ühine üritus	Senisest enam õpilasi on teotahelised ja aktiivsed	10	10	10	10	10	10	60

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U
T-7.2	Iga-aastaselt koostatakse õpilasürituste kava ja viiakse see ellu	Septembris koostavad ÕE ja TORE õpilasürituste kava .	Kava on välja töötatud ja rakendatud	Õppetöö on mitmekesisem, õpilastel on võimalus omandada organiseerimiskogemusi	150	150	150	150	150	150	900
T-7.3	Igal aastal toimub vähemalt üks õpilaste poolt läbiviidav projekt, mille valdkond ja ulatus otsustatakse hiljemalt augustis	ÕE ja direksiooni koostöös luuakse õpilaste töörühm projekti kavandamiseks ja koordineerimiseks	Projekt on läbi viidud	Õpilastel on kergem saavutada õppekavas nõutud tulemusi projektides osalemiseks ja läbiviimiseks	10	10	10	10	10	10	60
T-7.4	Koolis tegutsevad õpilastele aine- või muud huviklubid	Huvijuht korraldab aine- või muude klubide töö	Igal aastal töötab vähemalt kolm aine- või huviklubi	Õpilastel on võimalik osaleda mitmekülgses huvitegevuses		10	10	10	10	10	50
E-8-R	Koolikollektiivi liikmed oskavad kavandada ja kirjutada projekte, neid läbi viia ning rakendavad oma oskust		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Koolis viiakse regulaarselt läbi õppekavakohaseid ja arendusprojekte	0	0	0	45	45	0	90
T-8.1	Viiakse läbi projektikoolitus	Personalspetsialist ja direksioon leiavad koolitaja ja tellivad kooli vajadustele vastava koolituse	Koolitus on läbi viidud; igal aastal kavandatakse ja viiakse läbi vähemalt üks arendus- ja üks õppekavaprojektprojekt	Õpetajad ja juhtkond oskavad projekte kavandada, kirjutada ja läbi viia				45	45		90
E-9-R	Õpikeskkond on kaasaegne ja turvaline		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Koolikeskkond aitab kaasa mainele ja heade tulemuste saavutamisele	10300	7952	100	100	100	100	18652
T-9.1	Koolimööbli ja inventari soetamine	Õppeaastati selgitatakse välja mööbli ja inventari soetamise vajadus ning korraldatakse vajalikud hanked	Vajadus on igal õppeaastal välja selgitatud, hanked korraldatud	Õpikeskkond paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U
T-9.2	Kooli maa-ala esteetiline ja otstarbekas haljastamine, planeering	Tellitakse vastav projekt ning viiakse ellu	Maa-ala haljastus on korrastatud	Kooli maine ja õpikeskkond paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-9.3	Piirde rajamine ümber kooli territooriumi	Tellitakse vastav projekt ning viiakse ellu	Kooli maa-ala on piiratud	Õpilaste turvalisus kasvab	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-9.4	Raamatukogu õpikirjanduse vastavusse viimine kooli õppekavaga	Aineseksioonide juhatajate ja raamatukogujuhatajaga koostöös koostatakse nimekiri vajalikest teostest ning leitakse projekti korras või kooli eelarvest vajalikud vahendid nende soetamiseks	Igal aastal on soetatud raamatukogusse kooliõppekava jaoks vajalikku kirjandust	Õpilaste õpitulemused ja -motivatsioon tõuseb	100	100	100	100	100	100	600
R	Suure maja (peamaja) renoveerimine vastavalt Anija valla arengukavale		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Suure maja õpikeskkond on kaasaegne ja atraktiivne		6955	9380	7865			24200
T-9.5	Vee ja kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine;		Vee ja kanalisatsioonisüsteem on renoveeritud	Lekkeid ja rikkeid ei esine		1600					1600
T-9.6	Ventilatsiooni väljaehitamine		Ventilatsioonisüsteem on väljaehitatud	Klasside õhk vastab tervisekaitse nõuetele		3355	3355				6710
T-9.7	Suure maja renoveerimine		Maja on renoveeritud	Õpikeskkond ja maine on parem		2000	2000	3840			7840
T-9.8	V korruse väljehitamine: töõpetuse ja kunstiklassi väljaehitamine ja sisustamine		Klass on väljaehitatud	Õpilaste turvalisus ja mugavus tõuseb			4025	4025			8050
R	Väikese (algklasside) maja renoveerimine vastavalt Anija valla arengukavale		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Väikese maja õpikeskkond on kaasaegne ja atraktiivne		1000	4400	1000	1000		7400
T-9.9	Vee- ja kanalisatsioonisüsteemi renoveerimine		Vee ja kanalisatsioonisüsteem renoveeritud	Lekkeid ja rikkeid ei esine		1000					1000
T-9.10	Ventilatsiooni väljaehitamine		Ventilatsioonisüsteem on väljaehitatud	Klasside õhk vastab tervisekaitse nõuetele			2000				2000
T-9.11	Väikese maja renoveerimistööd		Väike maja on renoveeritud	Õpikeskkond ja maine on parem			2400	1000	1000		4400

T-10.6	Õppe-kasvatustöö tugisüsteemide mitmekesistamine	Vähemalt kaks korda aastas arutatakse tugisüsteemidega seonduvat ja tehakse parendusettepanekud	Tegevus on üldtööplaanis, kaks korda aastas on arutatud tugisüsteemidega seonduvat	Õpilaste õpijõudlus paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
--------	--	---	--	-----------------------------	------	------	------	------	------	------	-------------

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U
T-10.7	Kooliõppekava arendamine	Vähemalt kord aastas toimub arutelu kooliõppekava otstarbekusest	Tegevus on üldtööplaanis, kord aastas on arutatud kooliõppekavaga seonduvat	Õpilaste õpijõudlus paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-10.8	Kooliõppekava integratsiooni, valikainete ja kursuste ainekava analüüs	Vähemalt kord aastas toimub arutelu kooliõppekava integratsiooni, valikainete ja kursuste ainekavast	Tegevus on üldtööplaanis, kord aastas on arutatud kooliõppekavaga seonduvat	Õpilaste õpijõudlus paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-10.9	Õppekavasse viiakse õppekäigud, projektid, ainealased konkursid, olümpiaadid	Direktori asetäitja koordineerib ainekomisjonide ja klassijuhatajate ettepanekute alusel ürituste plaani koostamist	Õppekava on täiendatud	Õpilaste õpijõudlus paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-10.10	Eesti õppekeelele üleminekuks luuakse vajalikud ja võimalikud meetmed	Vähemalt kord aastas toimub arutelu eesti õppekeelele üleminekust, kokkulepitu viiakse ellu	Tegevus on üldtööplaanis, kord aastas on arutatud eesti õppekeelele ülemineku seonduvat	Vene kodukeelega õpilaste lõimumine paraneb. Gümna. osa venekeelsetes on õppeained 60% ulatuses eesti keeles.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-10.11	Kooli gümnaasiumi osas õppesuundade loomine	Pärast uue põhikooli- ja Gümnaasiumiseaduse vastuvõttu otsustatakse kooli tulevased suunad ja koostatakse tegevuskava nende realiseerimiseks	Uued õppesuunad on rakendunud	Gümnaasiumiosas saadav haridus paraneb		p.m.					p.m.

E-11- ÕK	Iga õpetaja oskab õpilaste õppimist toetada ja juhendada		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Õpilaste õpitulemused ja -motivatsioon tõuseb	100	15	50	0	0	50	215
Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U
T-11.1	Viiakse läbi koolitused õpilaste õpimotivatsiooni tõstmise meetoditest, õpistiilidest, õppemeetoditest, arengupsühholoogiast ms	Personalispetsialist leiab sobiva koolitaja ja koostab koolituse ajakava ning ressursivajaduse ettepaneku, koolitus viiakse läbi	Koolitus on läbi viidud	Õpilaste õpitulemused ja -motivatsioon tõuseb	100		50			50	200
T-11.2	Õpilaste ja õpetajate õpistiilide väljaselgitamine ning tulemustele vastavate õpetamismeetodite rakendamine	Psühholoog viib läbi vastavad testid, õpetajad kasutavad tulemustele vastavaid õpetamismeetodeid	Testid on läbi viidud, tulemused on kõikide õpetajate poolt arvestatud	Õpitulemused tõusevad		15					15
E-12- ÕK	Kõik koolikohustuslikud Kehra Gümnaasiumi õpilased omandavad põhihariduse		Kavandatud tegevused on ellu viidud	Põhikoolist väljalangenuid pole	50	50	50	50	50	50	300
T-12.1	Õpiraskuste põhjuste väljaselgitamine iga raskustesse sattunud õpilase puhul	Tugisüsteemi (logopeed jt spetsialistid, klassijuhataja ja aineõpetajate) koostöös selgitatakse õpiraskuste põhjused välja, toimuvad regulaarsed nõupidamised tugisüsteemi kohaldamiseks seda vajavatele õpilastele	Kõik põhikooli astunud õpilased omandavad põhihariduse	Iga õpilane saab õigeaegselt õpiabi	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-12.2	Tugisüsteemi tegevuste jätkumine	Olemasolevat tugisüsteemi analüüsitakse ja parendatakse igal aastal	Vähemalt kord aastas toimub tugisüsteemi analüüsimine ja parendusettepanekute tegemine	Õpitulemused tõusevad	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-12.3	Tugiisikute rakendamine õpiraskustega õpilaste arengu toetamiseks	Klassijuhatajad selgitavad välja, millised õpilased vajavad õppimisel tuge ning korraldavad tugiisikute määramise	Kõikidel õpiraskustega õpilastel on tugiisikud	Õpitulemused tõusevad	50	50	50	50	50	50	300

T-12.4	Kooliseste ja riiklike tasemetööde läbiviimine ja tulemuste analüüsimine	Ainesektsioonide juhatajad koostavad koolisestes tasemetööd igal aastal, analüüsivad nende tulemuslikkust ning võrdlevad riiklike tasemetööde ülesannete tüüpe koolis kasutatutega, samuti tulemusi ning teevad igal aastal ettepanekud õppetöö tõhustamiseks	Tasemetööd on koostatud, läbi viidud, analüüsitud, õppetöö tõhustamise ettepanekud tehtud	Õpilaste haridus paraneb	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
--------	--	---	---	--------------------------	------	------	------	------	------	------	-------------

Nr.	EESMÄRK ja ALAEESMÄRGID		MÕÕDIK	Oodatud tulemus	Maksumus tuh.kr						
	Tegevus	Tegevuse täpsustus			2009	2010	2011	2012	2013	2014	KOKK U
T-12.5	Individuaalsete õpieesmärkide püstitamine ja saavutatu hindamine õpilase enda poolt	Klassijuhatajad korraldavad õpilaste individuaalsete õpieesmärkide püstitamise ja saavutuste jälgimise	Õpilased on sõnastanud individuaalsed õpieesmärgid igaks aastaks	Õpitulemused ja õpimotivatsioon tõusevad	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-12.6	Eksamitulemuste seire	Ainesektsioonide juhatajad ja direktori asetäitja õppealal koostavad igal aastal analüüsi eksamitulemustest	Analüüs on koostatud	Õppe-kasvatustöö tulemuslikkus tõuseb Õpijõudluse paranemine	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
T-12.7	Õpijõudluse seire	Ainesektsioonide juhatajad ja direktori asetäitja õppealal koostavad igal aastal analüüsi õpijõudlusest, klassijuhatajad jälgivad jooksvalt iga õpilase õpijõudlust	Analüüs on koostatud	Õppe-kasvatustöö tulemuslikkus tõuseb Õpijõudluse paranemine	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
KOKKU					445	8435	14 245	9325	1410	465	34325

Lisa 2: SWOT Kehra Gümnaasiumis 14.01.2009

TUGEVUSED

- Kooli maine on tõusnud
- Järgitakse olemasolevaid ja luuakse uusi traditsioone
- Traditsioone kandvate vilistlaste töötamine koolis
- Kollektiivis on sõbralikud suhted, kollektiiv tunneb ennast ühtse perena, tegevusi toetatakse vastastikku
- Innustatakse projektides, võistlustel, olümpiaadidel ja konkurssidel osalemist
- Õpilaste hea esinemine väljaspool kooli toimuvatel olümpiaadidel, konkurssidel, festivalidel ja võistlustel
- Õpetame hästi
- Olemas püsiv kvalifitseeritud kaader ja tasemel juhtkond
- Paljudes klassiruumides on olemas kaasaegsed tehnilised vahendid
- Õpilastel on võimalus osaleda erinevates huviringides
- Kakskeelne kool ja ühised üritused
- Keelekümblusklassid töötavad alates 1. klassist, metoodika levib teistesse klassidesse
- Venekeelsetes paralleelklassides on gümnaasiumiastmes mitmed õppeained eesti keeles
- Vene töökeelega õpetajate riigikeele oskus on paranenud
- Uuenduslike ideede toetamine ja nende rakendamise võimaldamine
- Head tingimused täienduskoolitustel osalemiseks ja enesetäienduseks
- Sisekoolituste ja ühisürituste hea tava
- Kool toetab töö kõrvalt õppijaid
- Ainekomisjonide ja töögruppide sisuline töö
- Toimiv tugisüsteem õpilastele ja õpetajatele
- Koolile kuuluva söökla ja köögi olemasolu
- Spordihoone aktiivne kasutamine

VÕIMALUSED

- Kooli hea loodusliku ja logistilise asukoha ärakasutamine õppe-kasvatustöö mitmekesistamisel
- Projektides osalemine, kirjutamine ja läbiviimine õppekava arendamiseks ja täiendavate rahastusallikate saamiseks
- Tellida kooli töötajatele projektikoolitus
- Õppe-kasvatustöö läbiviimise mitmekesistamiseks kutsuda inimesi väljastpoolt
- Probleemide lahendamiseks kaasata professionaale väljastpoolt kooli
- Kandideerimine KOV-sse
- Koolidevaheline koostöö
- e- õppe rakendamine õppetöös
- Võõrkeeleõpe
- Mentorluse ja nõustamise arendamine
- Kaasaegsete õppevahendite ja tehniliste vahendite oskuslik kasutamine õppetöös
- Arendustöö ja muu töökoormuse võrdsem jagamine töötajate vahel
- Senisest suurema arvu õpilaste kaasamine projektides, klassivälises töös ja ürituste korraldamisel
- Palju aktiivseid lastevanemaid, kes toetavad kooli suundumusi

NÕRKUSED

- Pingelistes olukordades ei vasta käitumisviisid alati headele tavadele
- Lapsevanemate teavitamisviisid pole alati efektiivsed, ei anna piisavalt teavet kooli saavutustest ja probleemidest (näiteks kooli koduleht jt võimalused on sel otstarbel vähe kasutusel)
- Osa töötajaid ei valda riigikeelt piisavalt, et täita täies mahus oma ametiülesandeid
- Pole kasutatud kõiki võimalusi töökoormuste ühtlustamiseks
- Õpilasesinduse töö on kesine
- Probleemsete laste vanematega ei osata luua koostöösuhteid
- Osa töötajate oskus tehniliste vahendite kasutamiseks on ebapiisav efektiivseks töö organiseerimiseks ja mitmekesistamiseks

OHUD

- Õigusaktide muutumine ebasoodsas suunas + ++
- Üldine majanduslangus +
- Kooli finantsolukord takistab tegevust +
- Õpetaja amet ei ole ühiskonnas piisavalt väärtustatud +
- Osal lapsevanematest pole piisavalt aega, oskusi või tahet lastega tegelemiseks +
- Muutused KOV tulubaasis ja poliitikates, mis takistavad valla hariduselu arendamist
- Meesõpetajate vähesus koolis
- Õpetajate vähene võimalus süveneda tööülesannete kvaliteetsesse täitmisesse, kuna töid on palju
- Hoolekogu ei saa täie tõsidusega osaleda kooli töös
- Õpetajate koosseis pole vanuseliselt mitmekesine. Paljude õpetajate üheaegne pensionile minek võib ohustada organisatsioonikultuuri säilimist.
- Remontimata kool
- Kuritegevuse ja narkomaania võimalik kasv

Lisa 3: Kehra Gümnaasiumi lastevanemate arvamused 08.05.2008

KOOLI POSITIIVSED TEGURID, MIDA TULEKS HOIDA

1. e-Kool. Hea info kättesaadavus.
2. Püüeldakse paremate tingimuste poole (silma nähtav, hingega tuntav). Arengumeelne direktor.
3. Integratsioon eesti ja vene kooliosa vahel. Eesti ja vene õpilaste üritused koos, kooli kakskeelsusega toimetulek. Keelekümblus alates esimesest klassist. Osad ained eesti keeles.
4. Toitlustamine - maitsev toit, põhikoolis tasuta.
5. Huvitöö - ringid tasuta, head üritused, uisutamine Tallinnas, näitering, õpilastööde näitus, stiilipäevad, etljud. Venekeelsetel õpilastel on palju üritusi.
6. Kaasaegne ja hästi sisustatud arvutiklass.
7. Kooli hea asukoht. Kool on keskses.
8. Uudne perepäev. Hea koosolekuvorm, soe vastuvõtt. Tore kontsert, ilusad lapsed, head lauljad.
9. Tugisüsteemide olemasolu. Pikapäevarühm.
10. Tantsutunnid (tasuta).

- Õppetöö on hästi korraldatud
- Head õpitulemused
- Tuntud ja staažikad õpetajad.
- Head algklasside õpetajad
- Muusikaõpetuse väga hea tase
- Hea inglise keele õpetamine
- Kontakt klassijuhatajatega hea
- Õpilaste tunnustamine
- Uksed varakult avatud
- Turvalisus
- Väljasõidud, ekskursioonid
- Õpilaste arv soodne, klassid ei ole liiga suured
- Spordihoone
- Sport on väärtustatud. Käsipall.

TÄIENDAVAT TÄHELEPANU VAJAVAD TEGURID KOOLIS

1. Remont – klasside põrandad, kapitaalremont. Algklasside maja remont (eriti trepp, koridorid).
 2. Söökla – menüü valik, vahel supp soolane, liiga vürtsikas, portsjonite suurus, järjekorrad.
 3. Koolivägivald (suuremad kiusavad väiksemaid)
 4. Hindamine (ebaobjektiivne, peaks olema rangem, mitte panna 1.kl mitterahuldavaid hindeid)
 5. Õpilased suitsetavad kooli ümbruses
 6. Huvitegevus (rahvatants ainult algklassides, spordiringe vähe, puudub info ürituse algus- ja lõppaegade kohta, vene osas traditsioonide kadumine, puuduvad õpilastele tantsuõhtud)
 7. Kord vahetundides algklasside majas, suur kisa, järelvalve
 8. Tundi segavate laste ja nende vanematega tegeldakse ebapiisavalt (õpetaja, klassijuhataja jt)
 9. Eestikeelsetes klassides ei osata piisavalt vene keelt, venekeelsetes klassides eesti keelt, mis takistab suhtlemist
 10. Õpetajate suur töökoormus (lisaks pikapäevarühm jms, peaks töötama normkoormusega)
- Ujula puudumine
 - Gümnaasiumi tuleks võtta rohkem õpilasi (klassikomplekte võiks olla rohkem)
 - Tunniplaan muutub tihti
 - Mõnedes õppeainetes probleemid õpilaste esitatavate nõudmistega ja töökorraldusega (kehaline kasvatus, tütarlaste tööõpetus)
 - Hoolekogu töö tagasihoidlik
 - Garderoobid (väikesed ruumid, asju ei saa päeval kätte)
 - 10.C avamine küsitav
 - Lõpuaktused eesti ja vene kooliosas koos (integratsioon)
 - Koolivormi puudumine
 - Õpilaste mittehõivamine ühiskondliku tööga

Lisa 4: Õpilasesinduse arvamus koolist 2009. aasta jaanuaris

Õnnestumised ja muud positiivset

- Võimalus oma arvamust avaldada.
- Võimalus korraldada üritusi, olla organiseerija.
- Suhtlemine kaasõpilastega.
- Võimalus koolis midagi muuta.
- Positiivne on üks Õpilasesindus, õpilaste omavaheline suhtlemine.

Takistused õpilasesinduse tööle

- Õpilaste osaline passiivsus.
- Õpilasesindus alles hakkab välja kujunema, palju on veel vaja ära teha.
- Vaja oleks läbida koolitusi ja rohkem saada kokku inimestega, kes on juba ammu olnud õpilasesinduses aktiivsed

Muutusvajadused

- Õpilased oleksid aktiivsemalt kaasatud ürituste korraldamisse.
- Õpilasesindusel kindel roll koolis.
- Õpilasesinduse liikmed on läbinud koostöökoolituse.
- Samuti on saadud kokku Eesti Õpilasesinduse Liidu liikmetega.
- Sõbralikum õhkkond koolis.
- Õpilasesindusel oma ruum, kus koguneda.

Argumendid gümnaasiumiklasside säilitamise poolt

Suurendab muukeelsete õpilaste üldkeskhariduse omandamise võimalust

1. Keelekümblusklassid võimaldavad jätkata õppimist gümnaasiumis, kus on olemas õpetajad, kes valdavad meetodikaid eesti keeles õppimise toetamiseks;
2. Mitme rahvuskultuuri rahuliku koostöö kogemus, mis võimaldab tulevikus uusimmigrantide õpetamisel saavutada nende tulemuslikku lõimimist ühiskonda;
1. Võimalused humanitaar-, muusika ja kunsti-, spordi-, ja kutseuuna (sekretäritöö, autokool) väljaarendamiseks;
3. Võimalus liita huvikool ja spordiklubid kooliga ning kaasata kooli suundade väljaarendamisel huvikooliõpetajaid ja treenereid;
4. Võimalus luua täiskasvanute õppeosakond, sh uusimmigrantidele;
5. E-õppe võimaluste väljaarendamine;
6. Võimalus luua piirkondlik koduõppe keskus;
7. Logistiliselt hea asukoht (rong);
8. Ümbrus võimaldab kvaliteetset ja mitmekesist õuesõpet;
9. Turvaline väikelinna keskkond, sotsiaalse kontrolli olemasolu;
10. Majanduslik kokkuhoid vanematele ja vallale (transpordikulude osas);
11. Kool hoiab piirkonna kultuuri ja vaimsust: võimaliku tulevase sisemigratsiooni kahandamine;
12. Võimalus taastada õpilaskodu;
13. Õpilaste ajakasutus on otstarbekas, transpordile ei kulu aega, ei teki reisiväsimust.

Negatiivsed arengud gümnaasiumiklasside kaotamisel:

1. Ambitsioonikamad õpetajad kaotavad motivatsiooni töötada põhikoolis
2. Kehra maine ajutiselt langeb
3. Väheneb gümnaasiumi- ja kõrgharidusega inimeste arv linnas
4. Keskhariduse omandamise traditsioon katkeb
5. Õpilased on sunnitud varakult iseseisvat elu alustama

Positiivsed arengu võimalused gümnaasiumiklasside kaotamisel:

1. Õpe nii eesti- kui vene keeles annab koolile lisavõimalusi (majandus, uusimmigrantide õpe, toimetulek mitmekultuurilises keskkonnas);
2. Kõrge kvalifikatsiooniga õpetajate rakendamine põhikoolis;
3. Koolis tekib rohkem ruumi erialaklassidele;
4. Kogupäevakooli rakendamise võimalus;
5. Eelkutsõppe võimalus;
6. Autokooli säilitamine;
7. Huvikooli liitmine põhikooliga, võimalus pakkuda pedagoogidele tööd huvikoolis;
8. Täiskasvanute täiendõppe mahu suurendamine;
9. HEV klassi ja piirkondliku koduõppe keskuse loomine;
10. E-õppe võimaluste väljaarendamine;
11. Head võimalused mitmekesise õpikeskkonna väljaarendamiseks;
12. Võimalik õpilaste arvu suurenemine.

Lisa 6: Õpilaste arvud ja prognoos aastatel 2005 - 2024

Kehra Gümnaasiumi õpilaste arvud 2005 - 2009												
Kooliaste/aasta	2005/2006			2006/2007			2007/2008			2008/2009		
Klass	E	V	Kokku	E	V	Kokku	E	V	Kokku	E	V	Kokku
1. kooliaste												
1	31	15	46	31	18	49	20	11	31	40	19	59
2	22	15	37	31	14	45	27	19	46	18	11	29
3	42	15	57	22	15	37	29	14	43	27	19	46
Kokku	95	45	140	84	47	131	76	44	120	85	49	134
2. kooliaste												
4	36	13	49	42	15	57	23	14	37	31	13	44
5	25	12	37	38	13	51	43	15	58	23	14	37
6	52	21	73	26	13	39	39	13	52	43	14	57
Kokku	113	46	159	106	41	147	105	42	147	97	41	138
3. kooliaste												
7	50	15	65	54	21	75	26	9	35	37	13	50
8	38	14	52	50	13	63	49	20	69	25	8	33
9	51	23	74	34	16	50	46	9	55	47	19	66
Kokku	139	52	191	138	50	188	121	38	159	109	40	149
Põhikool kokku	347	143	490	328	138	466	302	124	426	291	130	421
MUUT						-4,9%			-8,6%			-1,2%
4. kooliaste												
10	35	12	47	34	13	47	27	10	37	28	6	34
11	28	11	39	32	10	42	33	11	44	24	9	33
12	32	16	48	27	9	36	31	10	41	31	11	42
Kokku	95	39	134	93	32	125	91	31	122	83	26	109
MUUT						-6,7%			-2,4%			-10,7%
Kool kokku	442	182	624	421	170	591	393	155	548	374	156	530
MUUT						-5,3%			-7,3%			-3,3%
Seisuga	30.10.2005			25.09.2006			9.11.2007			18.09.2008		

NB! MUUT on arvatatud võrdluse alusel eelneva õppeaastaga

Kehra Gümnaasiumi õpilaste arvude prognoos 2009 - 2015

Kooliaste/aasta	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Klass	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku
1. kooliaste							
1	53	51	63	46	79	81	70
2	58	53	51	63	46	79	81
3	29	58	53	51	63	46	79
Kokku	140	162	167	160	188	206	230
2. kooliaste							
4	47	29	58	53	51	63	46
5	43	47	29	58	53	51	63
6	37	43	47	29	58	53	51
Kokku	127	119	134	140	162	167	160
3. kooliaste							
7	58	37	43	47	29	58	53
8	50	58	37	43	47	29	58
9	34	50	58	37	43	47	29
Kokku	142	145	138	127	119	134	140
Põhikool kokku	409	426	439	427	469	507	530
MUUT	-2,9%	4,2%	3,1%	-2,7%	9,8%	8,1%	4,5%
4. kooliaste							
10	42	24	33	38	26	29	31
11	27	42	24	33	38	26	29
12	31	27	42	24	33	38	26
Kokku	100	93	99	95	97	93	86
MUUT	-8,3%	-7,0%	6,5%	-4,0%	2,1%	-4,1%	-7,5%
Kool kokku	509	519	538	522	566	600	616
MUUT	-4,0%	2,0%	3,7%	-3,0%	8,4%	6,0%	2,7%

NB! 10.klassi õpilaste arvu arvutamise aluseks on eelnevate 2006, 2007, 2008 aastate analüüs, mis on keskmiselt 56,1 % 9.klassi lõpetajate arvust + 5õpil mujalt

NB! MUUT on arvutatud võrdluse alusel eelneva õppeaastaga

Kehra Gümnaasiumi õpilaste arvude prognoos 2016 - 2024

Kooliaste/aasta	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Klass	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku	Kokku
1. kooliaste									
1									
2	70								
3	81	70							
Kokku	151	70							
2. kooliaste									
4	79	81	70						
5	46	79	81	70					
6	63	46	79	81	70				
Kokku	188	206	230						
3. kooliaste									
7	51	63	46	79	81	70			
8	53	51	63	46	79	81	70		
9	58	53	51	63	46	79	81	70	
Kokku	162	167	160	188	206	230			
Põhikool kokku	501	443	390	188	206	230			
MUUT									
4. kooliaste									
10	21	38	35	34	40	31	49	50	44
11	31	21	38	35	34	40	31	49	50
12	29	31	21	38	35	34	40	31	49
Kokku	81	90	94	107	109	105	120	130	143
MUUT	-5,8%	11,1%	4,4%	13,8%	1,9%	-3,7%	14,3%	8,3%	10,0%
Kool kokku									
MUUT									

NB! 10.klassi õpilaste arvu arvutamise aluseks on eelnevate 2006, 2007, 2008 aastate analüüs, mis on keskmiselt 53% 9.klassi lõpetajate arvust + 5õpil mujalt