

Alavere Põhikooli arengukava 2014.-2020. aastaks

Kooli visioon: kooli tegevuse jätkamine põhikoolina. Kvaliteetse järjepideva kodulähedase põhihariduse andmine.

1. Sissejuhatus

Arengukava on koostatud Alavere Põhikooli järjepideva arengu tagamiseks. Arengukavas on huvigruppide (hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) poolt määratletud kooli arengu eesmärgid, rakendatavad abinõud ja eeldatavad tulemused, täitmise aeg.

Alavere Põhikooli arengukava koostamisel on lähtutud hariduse arengu üldisest suundumusest (Eesti elukestva õppe strateegia 2020), Anija valla 2013.-2020. a arengukava projektist, 2011.-2013. a kooli sisehindamise aruandest, 2012. a töökeskkonna riskianalüüsist, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast ning mitmesugustest haridusuuringutest.

2. Ülevaade koolist

Alavere Põhikooli (edaspidi *kooli*) algusajaks võib lugeda 1844. aasta 23. novembrit. Kool asub Alavere külas Anija vallas Harjumaal.

2013/2014 õppeaastal õpib koolis 76 õpilast, töötab 16 õpetajat ja 6 abipersonali töötajat. 14 inimest töötab osalise töökoormusega. Kõik ametikohad on täidetud.

Õpilasi on kooliastmetes EHIS-e andmetel riigi keskmisel tasemel. Õpilaste vähesusest tingituna on neljast klassikomplektist moodustatud liitklassid.

Lähiaastail võib õpilasarv kasvada järgmiselt:

2014- 81 õpilast

2015- 81 õpilast

2016- 84 õpilast

2017- 85 õpilast

Praegune õppehoone on valminud 1988. a. 2004. a renoveeriti ja soojustati koolihoone välisfassaadi ja katust, mille tulemusena paranes hoone soojapidavus. 2010. a teostati kapitaalremont võimla duširuumides. 2012-2013. a eraldati evakuatsioonitrepikojad tuletõkkeustega. Seoses küla raamatukogu kolimisega koolimajja 2013. a sügisel sai kool uue mobiilse arvutiklassi (sh 15 õpilase sülearvutit), uuendati arvutivõrke. Täiustamist vajab internetiühendus välisvõrku. Koolimaja

üldseisundit võib hinnata rahuldavaks, kuna kõikidel aastatel on teostatud vajaminevat jooksvat remonti. Suurimat investeeringut nõudev on endiselt võimla põrand, mille seisund on mitterahuldav.

Kooli eripära kajastub eelkõige õppekava üldosas, kus on ära toodud õppe-ja kasvatusprotsessi toetavad ülekoollised projektid, õppekäigud ja traditsioonid. Oluliseks ettevõtmiseks on korraldada maakondlikku õuesõppe üritust „Tunne loodust, leia rada“. Eripäraks heas mõttes võib lugeda seda, et koolis on suudetud õpiraskustega õpilaste abistamiseks luua toimiv õpiabi süsteem. Õpilased saavad logopeedilist ja eripedagoogilist õpiabi. Jätkame antud süsteemi arendamist ja kvaliteetsemaks muutmist.

3. Lähiajal kooli mõjutavad ühiskondlikud tegurid

Lähiaastatel on koolile suurimaks väljakutseks uuenenud õpikäsituse omaksvõtt. Eelkõige mõistmine, et tänapäeva õppija on muutunud, mis omakorda eeldab teistsugust õpetamist (seoste nägemise ja loomise oskus, probleemide lahendamise oskus, koostööoskus, virtuaalne õppimine, efektiivne infootsing, info kriitiline hindamine).

„...Eestis on vaja jagatud arusaama sellest, millist teed pidi liikuda teadmiste- ja innovatsioonipõhise ühiskonna suunas. Oleme edukad vaid juhul, kui teadvustame vajadust pidevalt juurde ja ümber õppida, olla ettevõtlik ja loov, et kiirelt muutuv keskkonnas toime tulla. Õppimine ja oma oskuste teadlik kasutamine peab muutuma aktiivse eluhoiaku lahutamatuks osaks...“ (Eesti elukestva õppe strateegia 2020).

Alavere Põhikool lähtub oma tegevuses elukestva õppe visioonist:

Õppimine on eluviis. Märkame võimalusi ja leiame nutikaid lahendusi.

Alavere Põhikooli arenguülesanded on püstitatud järgmistest strateegilistest arengueesmärkidest lähtuvalt:

Arengueesmärk	Rakendatavad abinõud
1. Uuenenud õpikäsitus	1.1. iga õppija individuaalse ja sotsiaalse arengu toetamine, 1.2. õpioskuste mitmekesistamine, 1.3. loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine, 1.4. õpikäsitust toetavate koostöövormide rakendamine.
2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid	2.1. õpetaja töö hindamine ning tööpanusest ja tulemuslikkusest lähtuv tasustamine, 2.2. õpetaja professionaalse ja isiksusliku arengu toetamine.

3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus	3.1. tööturgu arvestav karjäärinõustamine, 3.2. erialase kvalifikatsiooniga töötajate arvu suurendamine.
4. Digipööre elukestvas õppes	4.1. digitehnoloogia otstarbekas ja tulemuslik rakendamine õppimisel ja õpetamisel, 4.2. õpilaste ja õpetajate digioskuste parandamine.
5. Õppes osaluse kasv ja tulemuslik ressursikasutus	5.1. kvaliteetse kodulähedase põhihariduse pakkumine, 5.2. õpilaste vajadustele vastavate tugiteenuste võimaldamine.

Strateegia edukaks rakendamiseks võtavad vastutuse kõik kooli osapooled järgmiste ülesannete täitmisel:

1. õpilane osaleb õppes vastutustundlikult ning kujundab teadlikult oma õpiteed;
2. lapsevanem toetab õpilast, sh tagab põhihariduse ulatuses lapse koolikohustuse täitmise;
3. õpetaja kujundab õppimist ja arengut toetava õpikeskkonna, seab õppija võimekust arvestavad õpieesmärgid ning arendab sihipäraselt oma kutseoskusi;
4. õppeasutuse juht tagab õppeasutuse strateegilise juhtimise, kujundab õppimist ja arengut toetava organisatsioonikultuuri ning toetab õpetajate professionaalset arengut;
5. kohalik omavalitsus tagab kodulähedase kvaliteetse põhihariduse ning vajalike tugiteenuste kättesaadavuse.

4. Arengueesmärkide täitmise eeldused käesolevast hetkest lähtuvalt

Arengueesmärkide täitmist soodustavad ja takistada võivad asjaolud Alavere Põhikooli sisehindamise aruande (03.02.2014) põhjal on järgmised:

Soodustavad asjaolud:

1. koolis valitsev üldine õpikeskkond, mis toetab õpilaste arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks;
2. üldiselt hea õpijõudlus;
3. õppekava pidev arendamine;
4. töö hariduslike erivajadustega õpilastega;

5. mitmekesine huvitegevus;
6. toimiv kodukord;
7. töölase info hankimise ja edastamise otstarbekus;
8. koolitöö lähtumine kokkulepitud väärtustest.

Takistavad asjaolud:

1. õppekava eesmärkide täitmiseks tehtava koostöö suurendamine;
2. õpitulemuste hindamine - õpilase arengust tagasiside andmisel kujundava hindamise osakaalu suurendamine; kaaluda õpetajate ettepanekut hinnata õpilasi kokkuvõtvalt poolaasta lõikes;
3. rohkem tööd võimekate õpilastega;
4. õpetajate kvalifikatsioonile vastavus (89,8%);
5. kodukorra tugi- ja mõjutusmeetmete tulemuslikkuse suurendamine;
6. keskendumine töölase info edastamisel olulisusele (info hulk suur ja jätkab kasvu) ning mõistmisele, et tegemist on kooli maine seisukohalt olulise aspektiga;
7. töötajate motivatsioonisüsteem;
8. kogemuskoolituste vähene korraldamine.

5. Tegevuskava

Alavere Põhikooli strateegiliste arengueesmärkide täitmiseks on koostatud tegevuskava (Lisa1).

6. Arengukava kinnitamine ja muutmine

Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava (sh muudatused) kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

7. Lisa 1

Arengukava tegevuskava

Arengueesmärk	Rakendatavad abinõud	Eeldatavad tulemused	Täitmise aeg
1. Uuenenud õpikäsitus	1.1. iga õppija individuaalse ja sotsiaalse arengu toetamine	1.1.1 õpilased on õppetundides ja muul viisil toimivas õppes iseseisvad ja aktiivsed õppijad; 1.1.2 3., 6. ja 9. kl õpilased on omandanud Alavere Põhikooli arenguveestluste läbiviimise tingimustes ja korras äratoodud üldpädevused; 1.1.3 õpilased täidavad kooli kodukorda, kodukorra tugi- ja mõjutusmeetmete tulemuslikkus on suurenenud; 1.1.4 õpiraskustega õpilaste toetamiseks on koolis toimiv tugisüsteem (või ostetakse teenust väljaspoolt): logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog; 1.1.5 võimekate õpilastega tehakse süsteemselt individuaalset tööd; 1.1.6 õpetajad toetavad iga õppija individuaalset arengut, kaasavad õpilasi eesmärgistamisprotsessi (viiside ja vahendite valimisprotsessi) ja annavad ühiselt püstitatud eesmärkide saavutamise kohta süstemaatilist individuaalset tagasisidet; 1.1.7 õpetajad panustavad ja vastutavad üldpädevuste (võtmepädevuste) saavutamise eest, tehes selleks sihipäraselt koostööd;	2014-2020

		1.1.8 õpilased on oma kooli väärtuste kandjad.	
	1.2. õpioskuste mitmekesistamine	1.2.1 õpilased on omandanud kõigis õppeainetes probleemülesannete lahendamise oskuse nii üksi kui meeskonnas; 1.2.2 õpilased on omandanud hea suulise ja kirjaliku eneseväljendusoskuse (3. kooliastmes valikaineiks tekstiõpetus); 1.2.3 õpilasi on õpetatud seoseid nägema ja looma; 1.2.4 õpilased oskavad efektiivselt infot otsida ja seda kriitiliselt hinnata; 1.2.5 õpilased oskavad vajadusel virtuaalselt õppida.	2014-2020
	1.3. loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine	1.3.1 kõikide õpetajate töökavad sisaldavad loovust ja ettevõtlikkust arendavaid mahukamaid töid (mitme tunni töö); 1.3.2 põhikooli lõpetamise eelduseks on 8. klassis tehtud loovtöö (individuaalne või rühmas).	2014-2020
	1.4. õpikäsituse rakendamist toetavad koostöövormid	1.4.1 kõik olulised osapooled (õpilased, lapsevanemad, Anija Vallavalitsus) on kaasatud uue õpikäsituse põhialuste tutvustamisesse; 1.4.2. õpetajatevaheline ainealane koostöö on suurenenud; 1.4.3 huviharidus on seotud formaalharidusega; 1.4.4 õppetöö läbiviimine väljaspool koolikeskkonda on suurenenud (muuseumid, näitused, raamatukogud, loodus- ja teaduskeskused, ettevõtted); 1.4.5 õppetöö läbiviimisesse on kaasatud oma eriala spetsialiste	2014-2020

		väljastpoolt kooli.	
2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid	2.1. õpetaja töö hindamine ning tööpanusest ja tulemuslikkusest lähtuv tasustamine	2.1.1 (riigis) üldistel alustel välja töötatud õpetajate tööpanuse ja tulemuslikkuse hindamise mudeli rakendamine Alavere Põhikooli eripära arvestades.	2014-2020
	2.2. õpetaja professionaalse ja isiksusliku arengu toetamine	2.2.1 õpetajate eneseanalüüsi vormi väljatöötamine kutsestandardites kirjeldatud pädevustest ja uuenenud õpikäsitusest lähtuvalt; 2.2.2 õpetaja professionaalse ja isiksusliku arengu toetamine arenguveestluste abil, sobivalt valitud koolituste jms kaudu; 2.2.3 töötajate välis- ja sisekoolitus lähtub uuenenud õpikäsitusest, kutsestandardites kirjeldatud pädevustest; 2.2.4 töötajate motivatsioonisüsteemi on täiendatud.	2014-2020
3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus	3.1. tööturgu arvestav karjääriinõustamine	3.1.1 7.-9. klassi õpilaste karjääriõppe- ja nõustamise eesmärgiks on teadlike valikute tegemine pärast põhikooli; rõhk individuaalsel nõustamisel; 3.1.2 reaalainete populariseerimine (ainenädalad); 3.1.3 koolis on loodud võimalused tehnika- ja loodusteadusalaseks huvihariduseks.	2014-2020
	3.2. erialase kvalifikatsiooniga töötajate arvu suurendamine	3.2.1 erialase kvalifikatsiooniga töötajate vastavus koolis on 100%.	2014-2020

4. Digipööre õppes	4.1. digitehnoloogia otstarbekas ja tulemuslik rakendamise õppimisel ja õpetamisel	4.1.1 uuenenud õpikäsituse juurutamine, kaasaegne digitaristu aitab kaasa õppekvaliteedi tõusule (lisa 2 digitehnoloogilise arengu tegevuskava); 4.1.2 õppimine on muutunud kõitvamaks, tuleviku vajadusi arvestavamaks; 4.1.3 infovahetus kõikide koostööpoolte vahel on otstarbekalt korraldatud.	2014-2020
	4.2. õpilaste ja õpetajate digioskuste parandamine	4.2.1 õppijatele on tagatud haridustehnoloogiline tugi; 4.2.2 digiõpe on integreeritud kooli õppekavas kõikidesse kooliastmetesse (1., 2. ja 3.); 4.2.3 9. klassi õpilased on omandanud õppekavas nõutud digipädevused, nende IKT-oskused on tõendatud; 4.2.4 õpetajad on omandanud nõutavad digipädevused ja täiendavad end pidevalt.	2014-2020
5. Õppes osaluse kasv ja tulemuslik ressursikasutus	5.1. kvaliteetse kodulähedase põhihariduse pakkumine	5.1.1. 100%-ne edukas üldine õpijõudlus; 5.1.2. põhikooli kolme lõpueksami tulemused on võrreldavad riigi keskmiste tulemustega (ja õpilaste vastavate aastahinnetega); 5.1.3. koolikohustuse täitmine 100%; 5.1.4. põhikoolist väljalangevus 3. kooliastmes <1%; 5.1.5. õpingute jätkamine pärast põhikooli lõpetamist;	2014-2020

		5.1.6. huviringide töös osaleb > 75% õpilastest; 5.1.7. koolis valitseb positiivne mikrokliima.	
	5.2. õppekava nõuetele vastav, turvaline ja esteetiline õppekeskkond	5.2.1. kooli võimla põrand on rekonstrueeritud; 5.2.2. ajaloo, matemaatika, kunsti, vene keele, 1. klassi ruumide välisseinad on soojustatud; 5.2.3. klassiruumid on varustatud õppeotstarbeliste digivahenditega; 5.2.4. järk-järguline jooksev remont teostatud; 5.2.5. poiste tehnoloogiaõpetuse klassis on uued töölauad; 5.2.6. tütarlaste käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse klass on renoveeritud; 5.2.7. koolis korraldatakse õpilastele ja koolitöötajatele turvalisusega seotud seminare-loenguid.	2014 2014-2020 2015 2016 2014-2020
	5.3. õpilaste vajadustele vastavate tugiteenuste võimaldamine	5.3.1. koolis on hariduslike erivajadustega õpilastele loodud toimiv tugisüsteem (logopeediline ja eripedagoogiline õpiabi, psühholoogiline nõustamine.	2014-2020

8. Lisa 2

Digitehnoloogilise arengu tegevuskava (riistvara, tarkvara, infosüsteemid, e-õppe keskkonnad, kasutajatugi, vajaminevate oskuste ja teadmiste omandamine)

Vajadus	Eeldatavad tulemused	Aeg
1. koolitöötajad saavad jagada infot koolis toimuva kohta (avalikkuse informeerimine)	kooli kodulehe pidev uuendamine; toimiv e-kool; toimiv arvutivõrk ja internetiühendus	2014-2020
2. õpetajad saavad edastada infot koduste õppeülesannete ja õppetulemuste kohta	toimiv e-kool; toimiv arvutivõrk ja internetiühendus	2014-2020
3. õpilased ja lapsevanemad saavad infot koduste õppeülesannete ja õppetulemuste kohta	toimiv e-kool; toimiv arvutivõrk ja internetiühendus	2014-2020
4. õpetajad saavad õppetunde dokumenteerida, ringijuhid saavad ringitunde dokumenteerida	toimiv e-kool; toimiv arvutivõrk ja internetiühendus	2014-2020
5. direktor saab hallata õpilaste, õpetajate ja kooli andmeid ning vajaminevat aruandlust	e-kooli korrashoid; e-kooli ja EHIS-sse andmete õige sisestamine	2014-2020
6. õpilased ja õpetajad saavad kasutada elektroonilisi õppematerjale tunnis ja väljaspool seda	e-õppe keskkondade kasutamine; e-kooli kasutamine	2014-2020
7. õpilased saavad kasutada arvuteid igapäevases õppetöös	15 ühtse tarkvaraga töökorras õpilasarvutit, toimiv arvutivõrk	2014-2020

<p>8. õpetajad saavad tunde ette valmistada, läbi viia, hallata endaloodud dokumente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 õpetaja uue töökoha arvutit koos vajamineva tarkvaraga (HITSA* projektid); - 8 statsionaarset ja 1 teisaldatav projektor (5 olemas); - 2 dokumendikaamerat (1 olemas) (HITSA* projektid ja muud EL struktuurivahendite projektid); - nutitahvel (HITSA* projektid ja muud EL struktuurivahendite projektid); - 4 printerit (olemas); - 1 skänner (olemas); - arvuti teel juhitud seadmed tehnoloogia tundideks (robootika komplektid, mikrokontrolerite arendusplaadid jt) (HITSA* projektid). 	<p>2015- 2017</p> <p>2014-2020</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2015-2020</p>
<p>9. direktor, õpetajad saavad vahetada infot kolleegidega</p>	<p>e-posti regulaarne kasutamine asjaosaliste poolt</p>	<p>2014-2020</p>
<p>10. direktor saab korraldada digitaalset asjaajamist, dokumendihaldust ja arhiivindust</p>	<p>oskused dokumendihaldussüsteemiga töötamiseks (EKIS); toimiv arvutivõrk</p>	<p>2014-2020</p>
<p>11. õpilased ja koolitõotajad saavad tuge tehniliste vahendite ja programmide kasutamisel ning rikete kõrvaldamiseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tugiteenuste pakkumine; - IT vahendite kaughaldus; - haridustehnoloogiline tugi e-õppekeskkondade kasutamisel 	<p>2014-2020</p> <p>2015-2020</p>
<p>12. õpilaste infoühiskonna jaoks vajalike oskuste ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vastavate teemade käsitlemine aineõpetuses; 	<p>2014-2020</p>

teadmiste omandamine	- õppekava läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine 1.-5. kl arvutiõppe tundides ja 6.-8. kl tekstiõpetuses;	2014-2020
13. koolitõtajate infoühiskonnaks vajalike oskuste ja teadmiste omandamine	- HITSA* täiendkoolituskursustel osalemine; - sisekoolituste korraldamine vajadusest lähtuvalt.	2014-2020
14. digitehnoloogilise arengu tegevuskava täitmiseks vajalik internetiühendus	- koolis on loodud kiire internetiühendus	2015-2017

*HITSA Innovatsioonikeskus on Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus – so struktuuriüksus, mis toetab IKT alase hariduse edendamist.